



Sie sind als Gast angemeldet (Login)

Startseite ▶ Kurse ▶ digi.komp4 Bereich 3 ▶ Beispiel 3-01

### Navigation

Startseite

Website

Dieser Kurs

**Beispiel 3-01**

▢ Teilnehmer/inn

Auszeichnungen

Allgemeines

Kurse



Beispiel 3-01 (2013)

## Werde ein Laubbaum-Detektiv!



Du brauchst:

- ein Präsentationsprogramm (LibreOffice Präsentation, Google Präsentation, OpenOffice Impress, PowerPoint, Keynote)
- die Webseite "Laubbäume" auf <http://www.eduhi.at/bilder/laubbaeume/index.htm>



## Aufgabe

**Erstelle eine Präsentation zum Thema "Laubbaum"!**

**Folge dazu den Anweisungen in der Aufgabenstellung, die Videos im Bereich "Tipps" helfen dir dabei.**

**1. Öffne die Webseite <http://www.eduhi.at/bilder/laubbaeume/>, wähle einen Laubbaum aus und suche folgende Informationen zu deinem Laubbaum:**

Wuchsform, Blätter, Früchte, Verwendung oder Wissenswertes



**2. Suche Bilder zu deinem Laubbaum!**

Verwende dazu den Bilderpool auf der Webseite "Laubbäume":

<http://www.eduhi.at/bilder/laubbaeume/bilderpool.php> oder die freien Bilder auf "Pixabay": <http://pixabay.com/de/>



**3. Öffne ein Präsentationsprogramm und wähle eine Vorlage aus**



**4. Füge eine Titelfolie ein**

Inhalt: Ein Bild des Baumes und sein Name



**5. Füge eine neue Folie mit Textfeld und Bild hinzu**

Inhalt: ein Bild des Baumes, Text über die Wuchsform des Baumes



 [Aufgabenstellung zum Ausdrucken](#)

Hier findest du Videos, die dir helfen die Aufgabenstellung zu lösen.

**Informationen und Bilder suchen**

 [Arbeitsschritt 1: Öffnen der Webseite und einen Laubbaum auswählen](#)

 [Arbeitsschritt 2: Bilder im Bilderpool der Webseite suchen und speichern](#)

 [Arbeitsschritt 2: Freie Bilder auf Pixabay suchen und speichern](#)

**Libre Office Impress (Präsentation)**

**Die folgenden Videos zeigen dir, wie man mit dem Programm Libre Office Impress eine Präsentation erstellt.**

 [Arbeitsschritt 3: Präsentationsprogramm öffnen und eine Vorlage auswählen](#)

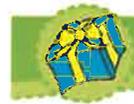
 [Arbeitsschritt 4: Titelfolie auswählen, darauf ein Bild einfügen und einen Titel schreiben](#)

 [Arbeitsschritt 5-8: Folie mit Titel und zwei Inhalten \(Bild und Text\) einfügen](#)

 [Vorherige Folie duplizieren \(kopieren\) und laut Arbeitsschritten 6-8 verändern](#)

 [Arbeitsschritt 9: Letzte Folie mit Angabe der Informations- und Bildquellen einfügen und die Präsentation vorführen](#)

 [Arbeitsschritt 10: Präsentation speichern](#)



### Lust auf mehr

Mit verschiedenen Effekten, passender Schriftfarbe und Textgestaltung kannst du deine Präsentation spannender gestalten. Aber übertreibe es nicht, das könnte beim Anschauen anstrengend werden!

#### Zusätzliche Aufträge:

- Wähle eine passende Schrift, Schriftgröße und Schriftfarbe!
- Versuche einen Folienübergang hinzuzufügen!
- Animiere deine Bilder und Texte! Du kannst deine Bilder z.B. "Einfliegen" lassen.

#### Die folgenden Videos helfen dir beim Erfüllen der Aufträge:

 [Schriftfarbe, Schriftgröße und Schriftart ändern](#)

 [Folienübergänge hinzufügen](#)

 [Objekte animieren/Effekte hinzufügen](#)



### Infos für Lehrerinnen und Lehrer

<b>Gegenstand</b>	Sachunterricht
<b>Schulstufe</b>	ab der 3. Schulstufe
<b>Zeitaufwand</b>	2 Unterrichtsstunden
<b>Sozialform</b>	Einzelarbeit oder Partnerarbeit
<b>Ziele</b>	Die Schüler und Schülerinnen sollen einen Lerninhalt mit Hilfe eines

Präsentationsprogrammes darstellen.

Die Schüler und Schülerinnen lernen:

- Folien hinzuzufügen
- ein Bild einzufügen
- einen Text einzufügen

---

### Digitale Kompetenzen

#### 3.1 Dokumentation, Publikation und Präsentation

- Ich kann Texte eingeben und diese formatieren.
- Ich kann meine Arbeiten mit Bildern und Grafiken gestalten und medial präsentieren.

---

### Anmerkung

Ein kostenloses Präsentationsprogramm bietet LibreOffice. Die Software inkludiert ein voll ausgestattetes Office-Paket, das eine sehr gute Alternative zu Microsoft Office bietet. Das Programm kann kostenlos von <http://de.libreoffice.org/download/> geladen und installiert werden. Der große Vorteil ist, dass sie keinerlei Lizenzgebühren bezahlen müssen.

Eine weitere kostenlose Online-Anwendung wäre Google Docs/Google Drive. Sie können hier Präsentationen, Textdokumente oder Tabellenkalkulationen online erstellen. Diese Dokumente können Sie Personen zum Ansehen oder Bearbeiten freigeben. In Echtzeit haben sie die Möglichkeit von mehreren digitalen Geräten gemeinsam am selben Dokument zu arbeiten. Sie benötigen dazu einen Google-Account, den sie kostenlos erstellen und nutzen können: [Registrierung](#) auf [Google Drive](#)



Dieses Werk von Dipl.-Päd. Silvana Aureli, BEd für [www.digikomp.at](http://www.digikomp.at) steht unter einer [Creative Commons Namensnennung 3.0 Unported Lizenz](#).

 [Aufgabenstellung zum Ausdrucken](#)



Sie sind als Gast angemeldet (Login)

Startseite > Kurse > digi.komp4 Bereich 3 > Beispiel 3-02

**Navigation**

- Startseite
- Website
- Dieser Kurs
  - Beispiel 3-02**
    - Teilnehmer/inn
    - Auszeichnungen
    - Allgemeines
- Kurse



Beispiel 3-02 (2013)

## Zahlen werden zu Bildern



### Bevor du beginnst

Mache in deiner Klasse eine Umfrage:

Wie viele Geschwister haben deine Mitschülerinnen und Mitschüler?

Drucke dir die Umfragetabelle aus und trage deine Ergebnisse ein.



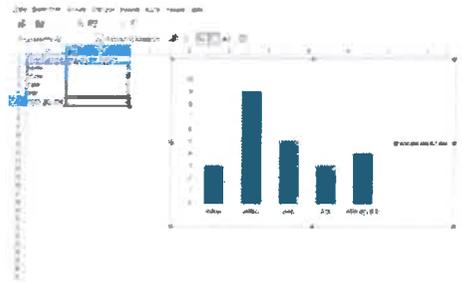
[Umfragetabelle](#)



### Aufgabe

Übertrage die Ergebnisse deiner Umfrage in ein beliebiges Tabellenberechnungsprogramm  
z.B.: LibreOffice Tabellendokument, OpenOffice Calc, Microsoft Excel, Google-Tabelle oder Numbers

Füge ein passendes Diagramm in dein Tabellenblatt ein.



### Tipps

Hier kannst du sehen, wie du aus deiner Umfrage ein Diagramm erstellst  
- wie Zahlen zu Bildern werden.

Öffne das Video "Wie Zahlen zu Bildern werden".



[Wie Zahlen zu Bildern werden](#)



### Lust auf mehr

Hier kannst du lernen, wie du die Achsen beschriftest  
und die Diagrammart veränderst.

Versuche es auch mit einem anderen Programm.

Viel Spaß beim Experimentieren.



[Beschriftung der Achsen](#)



[Diagrammtyp ändern](#)



## Infos für Lehrerinnen und Lehrer

<b>Gegenstand</b>	Mathematik
<b>Schulstufe</b>	ab der 3. Schulstufe
<b>Zeitaufwand</b>	1 Unterrichtsstunde (maximal)
<b>Sozialform</b>	Einzelarbeit
<b>Ziele</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler sollen Daten erheben und notieren. Weiters sollen sie die Ergebnisse in ein Tabellenberechnungsprogramm (LibreOffice Tabellendokument, OpenOffice Calc, Microsoft Excel, Google-Tabelle oder Numbers) übertragen und danach ein Diagramm erstellen.</p> <p>Die Kinder sollen erkennen, dass Zahlen als Bilder/Zeichnungen dargestellt werden können, sie dadurch eine gute Übersicht erhalten und dazu Stellung nehmen können.</p> <p>Bildungsstandards - Kompetenzbereich: Operieren (AK2)</p> <p>2.2 Mit Tabellen und Grafiken arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen von Tabellen und Grafiken</li> <li>• Entnehmen von Informationen aus Tabellen und Grafiken</li> </ul>
<b>Digitale Kompetenzen</b>	<p>3.2 Berechnung und Visualisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich kann ein Diagramm erstellen.</li> </ul>
<b>Anmerkung</b>	Ein kostenloses Tabellenberechnungsprogramm bietet LibreOffice. Die Software

inkludiert ein voll ausgestattetes Office-Paket, das eine sehr gute Alternative zu Microsoft Office bietet. Das Programm kann kostenlos von <http://de.libreoffice.org/download/> geladen und installiert werden. Der große Vorteil ist, dass Sie keinerlei Lizenzgebühren bezahlen müssen.

Eine weitere kostenlose Online-Anwendung wäre Google Docs/Google Drive. Sie können hier Präsentationen, Textdokumente oder Tabellenkalkulationen online erstellen. Diese Dokumente können Sie Personen zum Ansehen oder Bearbeiten freigeben. In Echtzeit haben sie die Möglichkeit von mehreren digitalen Geräten gemeinsam am selben Dokument zu arbeiten. Sie benötigen dazu einen Google-Account, den sie kostenlos erstellen und nutzen können: [Registrierung auf Google](#)



Dieses Werk von Andrea Riegler und Gert Wampera für [www.digikomp.at](http://www.digikomp.at) steht unter einer [Creative Commons Namensnennung 3.0 Unported Lizenz](#).

Videos und Screenshots: Andrea Riegler, Gert Wampera



Sie sind als Gast angemeldet (Login)

Startseite ▶ Kurse ▶ digi.komp4 Bereich 3 ▶ Beispiel 3-03

### Navigation

Startseite

Website

Dieser Kurs

**Beispiel 3-03**

⊞ Teilnehmer/inn

Auszeichnungen

Allgemeines

Kurse



Beispiel 3-03 (2013)

# Zeichnen am Computer



Bevor du beginnst

Du brauchst auf deinem Computer ein Zeichenprogramm (z.B. Paint, Tux Paint) oder du verwendest ein Online-Zeichenprogramm (z.B. Sumopaint, Pixlr oder Kleksi).

Suche dir hier ein Bild aus und speichere es auf deinem Computer:

Klicke dazu auf den Link der Katze oder der Taube oder des Clowns, wähle deinen Speicherort und drücke anschließend auf "Speichern".



[Katze](#)



[Taube](#)





### Aufgabe

1. Öffne das gespeicherte Bild in einem Zeichenprogramm deiner Wahl; wir verwenden das Programm "Paint".
2. Male es an und zeichne etwas dazu.
3. Speichere dein Bild.



### Tipps

Hier kannst du sehen wie du ein Bild mit einem Zeichenprogramm öffnest und weiter bearbeiten kannst. Öffne dazu das Video "Taube bearbeiten".

Weitere Bilder zum Bearbeiten findest du auch auf [Pixabay](#).

Andere Bilder aus dem Internet speicherst du, indem du den Mauszeiger auf ein Bild stellst, die rechte Maustaste klickst und "Bild oder Grafik speichern unter" wählst.



### Taube bearbeiten



### Lust auf mehr

- Füge zu deinem bearbeiteten Bild weitere Formen hinzu.
- Probiere es auch mit einem Onlinezeichenprogramm:

[Sumopaint](#)  
[Kleki](#)  
[pixlr](#)



### Infos für Lehrerinnen und Lehrer

<b>Gegenstand</b>	Bildnerische Erziehung
<b>Schulstufe</b>	ab der 3. Schulstufe
<b>Zeitaufwand</b>	1 Unterrichtsstunde
<b>Sozialform</b>	Einzel- oder Partnerarbeit
<b>Ziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öffnen eines digitalen Bildes in einem Zeichenprogramm.</li> <li>• Einfaches Bemalen des Bildes.</li> <li>• Hinzufügen von weiteren Formen am Bild.</li> <li>• Erstellen und Bearbeiten digitaler Zeichnungen</li> </ul>
<b>Digitale Kompetenzen</b>	<p>3.1 Dokumentation, Publikation und Präsentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich kann digitale Zeichnungen und Bilder erstellen und gestalten.</li> </ul>
<b>Anmerkung</b>	Als einfaches Bildbearbeitungsprogramm bietet sich hier Microsoft Paint oder das freie Programm "Tux Paint" an. Tux Paint funktioniert auf allen gängigen Betriebssystemen und kann kostenlos aus dem Internet geladen und lokal

installiert werden.

Hier der Link zum Download: [Tux Paint](#)

Es gibt neben vielen anderen Programmen auch eine Vielzahl von Onlinezeichenprogrammen, die mehr oder weniger mit den selben Werkzeugen zur Bearbeitung ausgestattet sind.



Dieses Werk von Andrea Riegler und Gert Wampera für [www.digikomp.at](http://www.digikomp.at) steht unter einer [Creative Commons Namensnennung 3.0 Unported Lizenz](#).

Bildquellen: <http://pixabay.com/de/> , Andrea Riegler, Gert Wampera

Videos: Andrea Riegler, Gert Wampera



Sie sind als Gast angemeldet (Login)

Startseite ▶ Kurse ▶ digi.komp4 Bereich 3 ▶ Beispiel 3-04

### Navigation

Startseite

Website

Dieser Kurs

**Beispiel 3-04**

▾ Teilnehmer/inn

Auszeichnungen

Allgemeines

Kurse



Beispiel 3-04 (2013)

## Mein bester Freund / meine beste Freundin



### Bevor du beginnst

Du brauchst

- ein Schreibprogramm (Libre Office Textdokument, OpenOffice Writer, Google Text, MS Office Word, Pages)

... und los geht's!



### Aufgabe

1. Öffne ein Schreibprogramm am Computer.
2. Verfasse einen Steckbrief über einen guten Freund / eine gute Freundin deiner Klasse.
3. Darin sollten Name, Alter, Haarfarbe, Augenfarbe, Hobbys, Stärken, Lieblingsfarbe und Lieblingsessen vorkommen. Du kannst auch noch schreiben, warum du ihn / sie so gern hast.
4. Kontrolliere den Text mit Hilfe des Rechtschreibprogramms.
5. Erfinde eine passende Überschrift und hebe sie fett und in Farbe hervor.

6. Für den übrigen Text suche dir eine Schrift, die dir gefällt und verändere die Größe des Geschriebenen.
7. Füge deinen Namen und das heutige Datum unter dem Steckbrief ein.
8. Speichere das Dokument in deinem Ordner ab (z.B.: steckbrief\_max\_mustermann).

 [Aufgabenstellung zum Ausdrucken](#)



### Tipps

 [Tastatur: Hier lernst du wichtige Tasten auf einer Tastatur kennen.](#)

Hier lernst du wichtige Tasten auf einer Tastatur kennen.

 [Wie verwende ich das Rechtschreibprogramm?](#)

Klicke auf den Link um eine Anleitung für das Rechtschreibprogramm zu finden.

 [Wie verändere ich die Schriftart?](#)

Unter diesem Link findest du eine Anleitung, wie du die Schriftart verändern kannst.

 [Wie verändere ich die Schriftgröße?](#)

Klicke hier um eine Anleitung für die Änderung der Schriftgröße zu finden.

 [Wie hebe ich eine Schrift hervor?](#)

Hier wird beschrieben wie du ein Wort **fett** oder *kursiv* machen kannst, wie du es **unterstreichst** und ihm eine neue **Farbe** verpasst.



### Lust auf mehr

- Füge ein passendes **Clipart** unter deinem Steckbrief ein.
- Hebe wichtige Teile deines Textes **fett** hervor.

 [Wie füge ich ein Clipart ein?](#)

Unter diesem Link findest du eine Anleitung, wie man ein Clipart einfügen kann.

 [Wie füge ich ein Bild ein?](#)

Hier kannst du dir anschauen, wie du ein Bild einfügen kannst.



#### Infos für Lehrerinnen und Lehrer

<b>Gegenstand</b>	Deutsch
<b>Schulstufe</b>	ab der 3. Schulstufe
<b>Zeitaufwand</b>	1-2 Unterrichtsstunden
<b>Sozialform</b>	Einzelarbeit, Partnerarbeit
<b>Ziele</b>	<p>Die Schüler und Schülerinnen verfassen einen Steckbrief über den besten Freund / die beste Freundin.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Schreiben eines Steckbriefes</li><li>• Korrigieren und Bearbeiten eines Textes</li><li>• Einfügen eines Bildes</li></ul>
	<b>Bildungsstandards für Deutsch:</b>

### Kompetenzbereich Verfassen von Texten

- Die Schülerinnen und Schüler können Texte in unterschiedlichen Formen verfassen, um zu erzählen, zu unterhalten, zu appellieren, zu informieren und zu notieren.

---

#### Digitale Kompetenzen

##### 3.1 Dokumentation, Publikation und Präsentation

- Ich kann Texte eingeben und diese formatieren.
- Ich kann Texte korrigieren und, wenn nötig, Rechtschreibhilfen verwenden.
- Ich kann meine Arbeiten mit Bildern und Grafiken gestalten.

---

#### Anmerkung

Ein kostenloses Textverarbeitungsprogramm bietet LibreOffice. Die Software inkludiert ein voll ausgestattetes Office-Paket, das eine sehr gute Alternative zu Microsoft Office bietet. Das Programm kann kostenlos von <http://de.libreoffice.org/download/> geladen und installiert werden. Der große Vorteil ist, dass sie keinerlei Lizenzgebühren bezahlen müssen.

Eine weitere kostenlose Online-Anwendung wäre Google Docs/Google Drive. Sie können hier Textdokumente, Präsentationen oder Tabellenkalkulationen online erstellen. Diese Dokumente können Sie Personen zum Ansehen oder Bearbeiten freigeben. In Echtzeit haben sie die Möglichkeit von mehreren digitalen Geräten gemeinsam am selben Dokument zu arbeiten. Sie benötigen dazu einen Google-Account, den sie kostenlos erstellen und nutzen können: [Registrierung](#) auf [Google Drive](#).

Das eingefügte Clipart sollte vom Textverarbeitungsprogramm selbst oder aus einer freien Bildquelle stammen. Eine Möglichkeit lizenzfreie Bilder zu finden, bietet Pixabay (<http://pixabay.com/de/>).



Dieses Werk von Lisa Kalita & Marco Klemmer für [www.digikomp.at](http://www.digikomp.at) steht unter einer [Creative Commons Namensnennung 3.0 Unported Lizenz](#).

Videos: Marco Klemmer

 [Aufgabenstellung zum Ausdrucken](#)



Sie sind als Gast angemeldet (Login)

Startseite > Kurse > digi.komp4 Bereich 3 > Beispiel 3-05

### Navigation

- Startseite
- Website
- Dieser Kurs
  - Beispiel 3-05**
    - Teilnehmer/inn
    - Auszeichnungen
    - Allgemeines
- Kurse



Beispiel 3-05 (2013)

## Der Flaschengeist



Bevor du beginnst

### Du brauchst:

- eine leere Flasche
- Papier
- Computer mit Lautsprecher bzw. Kopfhörer





## Aufgabe

1. Du findest alle Videos, die du für das Experiment brauchst, unter dem Punkt "Tipps".  
Klicke zuerst auf den Link "Flaschengeist 1"! Schau dir das Video an und befolge die Anweisungen.
2. Nachdem du mit dem Experiment fertig bist, klicke auf den Link "Flaschengeist 2".  
Befolge auch hier die Anweisungen.
3. Hast du die Lösung für das Problem gefunden? Das Video "Flaschengeist 3" verrät es dir.

**Viel Spaß beim Experimentieren! :)**



## Tipps

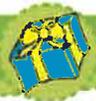
- Dateien öffnest du mit einem Doppelklick. Auf einen Link brauchst du nur einmal klicken.
- Versichere dich, dass du den Ton beim Computer eingeschaltet hast und die Lautsprecherboxen aktiviert sind.
- Du kannst Videos auch anhalten, indem du auf das Pause-Symbol klickst, das so aussieht: ||

 [Flaschengeist 1 - Anleitung](#)

 [Flaschengeist 2 - Durchführung](#)

 [Flaschengeist 3 - Erklärung](#)

 [Hinweis](#)



## Lust auf mehr

Vielleicht hast du oder deine Lehrerin/ dein Lehrer ja ein Handy mit Kamerafunktion oder eine Digitalkamera. Wenn ja, dann filmt euch doch gegenseitig beim Durchführen des Experiments! :)

**ACHTUNG:** Frage zuerst deine Lehrerin/ deinen Lehrer, ob das ok ist! Wenn du andere filmst, frage auch sie, ob sie damit einverstanden sind! Jeder hat das Recht "Nein" zu sagen und darf selbst entscheiden, ob er fotografiert oder gefilmt werden will oder nicht. Man darf diese Bilder auch nicht einfach weitergeben. Dieses Recht nennt man "Recht am eigenen Bild".



### Infos für Lehrerinnen und Lehrer

<b>Gegenstand</b>	Sachunterricht
<b>Schulstufe</b>	ab der 2. Schulstufe
<b>Zeitaufwand</b>	1 Unterrichtsstunde
<b>Sozialform</b>	Einzelarbeit, Partnerarbeit
<b>Ziele</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler führen ein Experiment durch.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öffnen einer Videodatei</li> <li>• Umsetzen des Arbeitsauftrags</li> <li>• Durchführen und Auswerten eines Experiments</li> <li>• Mit Hilfe entsprechender Lehrmittel die Wirkungsweise von Kräften beobachten</li> <li>• Evtl. Aufnahme eigener Videos</li> </ul>
<b>Digitale Kompetenzen</b>	3.1 Dokumentation, Publikation und Präsentation

- Ich kann digitale Audio- und Videodateien nutzen.

---

Flasche und Papier vor der Durchführung des Experiments bitte zur Verfügung stellen!

Um Videodateien am PC darzustellen, wird ein Programm benötigt, welches diese auch erkennt. Im Internet steht Ihnen hierfür z.B. der VLC-Media Player unter folgendem Link kostenlos als Download zur Verfügung: <http://www.videolan.org/vlc/download-windows.html>

**Anmerkung**

Wenn Sie das Thema "Recht am eigenen Bild" an dieser Stelle thematisieren möchten, könnten Ihnen die folgenden beiden Videos dabei helfen. Bitte schauen Sie sich die Filme vorher an und entscheiden Sie selbst, ob die Inhalte für Ihre Schülerinnen und Schüler bereits geeignet sind.

["Oben ohne Pelz"](#)

["Tanz nicht mit dem Wolf"](#)



Dieses Werk von Lisa Kalita & Marco Klemmer für [www.digikomp.at](http://www.digikomp.at) steht unter einer [Creative Commons Namensnennung 3.0 Unported Lizenz](#).



Sie sind als Gast angemeldet (Login)

Startseite &gt; Kurse &gt; digi.komp4 Bereich 3 &gt; Beispiel 3-06

## Navigation

Startseite

Website

Dieser Kurs

**Beispiel 3-06**

↳ Teilnehmer/inn

Auszeichnungen

Allgemeines

Kurse

### Mittelalter-Quiz



Beispiel 3-06 (2013)

## Mittelalter - Quiz



### Bevor du beginnst

- Du benötigst das Kreuzworträtsel "Mittelalter-Quiz" in ausgedruckter Form.
- Für das Suchen nach Informationen brauchst du einen Computer mit Internetzugang.

... und schon kannst du loslegen! :)

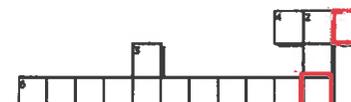

[Mittelalter-Quiz](#)


### Aufgabe

1. Klicke auf den Link: „[www.fragfinn.de](http://www.fragfinn.de)“
2. Beantworte die Fragen des Kreuzworträtsels mit Hilfe der Suchmaschine.
3. Bringe die Buchstaben in den rot gekennzeichneten Feldern in die richtige Reihenfolge.  
(Sie ergeben ein mittelalterliches Lösungswort.)

z.B.: "Wie wurde der Brustpanzer eines Ritters genannt?"

### Mittelalter - Quiz



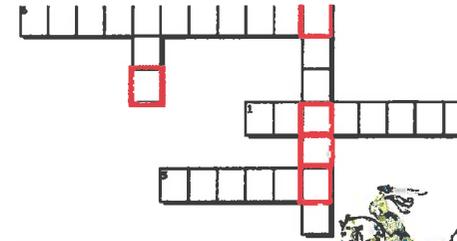
Schreibe in die Suchmaschine die Begriffe "Brustpanzer Ritter".

Kannst du die Antwort schon sehen? Wenn nicht, dann klicke ein Bild an und lies den folgenden Text durch.

Beantworte so die erste Frage. Führe die Beantwortung der anderen Fragen gleich durch.

Fragen:

- Wie wurde der Brustpanzer eines Ritters genannt?
- Wie heißt der Hauptturm einer Burgranlage?
- Was ist „der schwarze Tod“?
- Wie hieß der Leiter eines Klosters?
- Wie wurde ein Ritter in Ausbildung genannt, nachdem er viele Jahre als Page verbracht hatte?
- Wie nannte man einen Dichter, Komponist und Sänger im Mittelalter?



Erzogen

1. Wie wurde der Brustpanzer eines Ritters genannt?
2. Wie heißt der Hauptturm einer Burgranlage?
3. Was ist „der schwarze Tod“?
4. Wie hieß der Leiter eines Klosters?
5. Wie wurde ein Ritter in Ausbildung genannt, nachdem er viele Jahre als Page verbracht hatte?
6. Wie nannte man einen Dichter, Komponist und Sänger im Mittelalter?

 [Aufgabenstellung zum Ausdrucken](#)



Tipps

**Wie suche ich im Internet?**

[http://www.fragfinn.de/download/fragFINN\\_Unterrichtseinheit\\_suchen.pdf](http://www.fragfinn.de/download/fragFINN_Unterrichtseinheit_suchen.pdf)



Lust auf mehr

- Suche mit Hilfe der Suchmaschine weitere Informationen zum Thema Mittelalter.
- Schreibe dazu weitere Fragen auf, die deine Mitschüler/innen anschließend mit Hilfe der Suchmaschine beantworten können.

- Gestalte ein Plakat zum Thema Mittelalter.

**i** Infos für Lehrerinnen und Lehrer

<b>Gegenstand</b>	Sachunterricht
<b>Schulstufe</b>	4. Schulstufe
<b>Zeitaufwand</b>	1 Unterrichtseinheit
<b>Sozialform</b>	Einzelarbeit, Partnerarbeit
<b>Ziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suchen und Finden von Informationen</li> <li>• Lösen des Kreuzworträtsels</li> <li>• Bescheid wissen über das Mittelalter</li> </ul>
<b>Digitale Kompetenzen</b>	<p>3.3 Suche, Auswahl und Organisation von Information</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich kenne Suchmaschinen für Kinder und kann sie verwenden.</li> <li>• Ich kann Informationen aus dem Internet in meinen Arbeiten nutzen.</li> </ul>
<b>Anmerkung</b>	<p>Für diese Aufgabe wird das "Mittelalter-Quiz" benötigt, welches Sie unter diesem Punkt öffnen und ausdrucken können. Zur Überprüfung der Antworten steht Ihnen auch die Lösung des Rätsels zur Verfügung.</p> <p>Es gibt eine große Anzahl an Suchmaschinen für Kinder im Internet.</p>

"[www.fragfinn.de](http://www.fragfinn.de)" eignet sich für diese Aufgabenstellung am besten, da sie informative Seiten anbietet und dabei übersichtlich und neutral bleibt.

Video von Marco Klemmer

---

**Blick in die Praxis**

Das Video "[Das Leben im Mittelalter](#)" zeigt Schüler/innen der 4.a Klasse der VS Graz-Hirten bei der Arbeit an dieser Aufgabe.



Dieses Werk von Marco Klemmer & Lisa Kalita für [www.digikomp.at](http://www.digikomp.at) steht unter einer [Creative Commons Namensnennung 3.0 Unported Lizenz](#).

 [Mittelalter-Quiz](#)

 [Mittelalter-Quiz \(Lösung\)](#)

 [Aufgabenstellung zum Ausdrucken](#)

 [Ein Blick in die Praxis: "Das Leben im Mittelalter" Video](#)



Sie sind als Gast angemeldet (Login)

Startseite > Kurse > digi.komp4 Bereich 3 > Beispiel 3-07

### Navigation

Startseite

Website

Dieser Kurs

**Beispiel 3-07**

▣ Teilnehmer/inn

Auszeichnungen

Allgemeines

Kurse

Bist du ein M...



Beispiel 3-07 (2013)

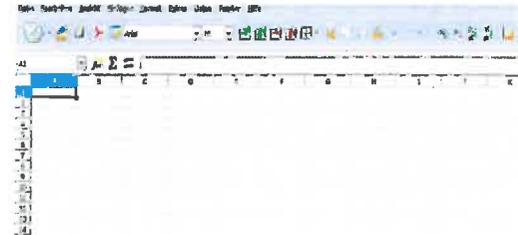
## Bist du ein Mathematikprofi?



Bevor du beginnst

### Du brauchst:

ein Tabellenkalkulationsprogramm  
(LibreOffice Tabellendokument, Google Tabelle,  
OpenOffice Calc, Excel, Numbers)

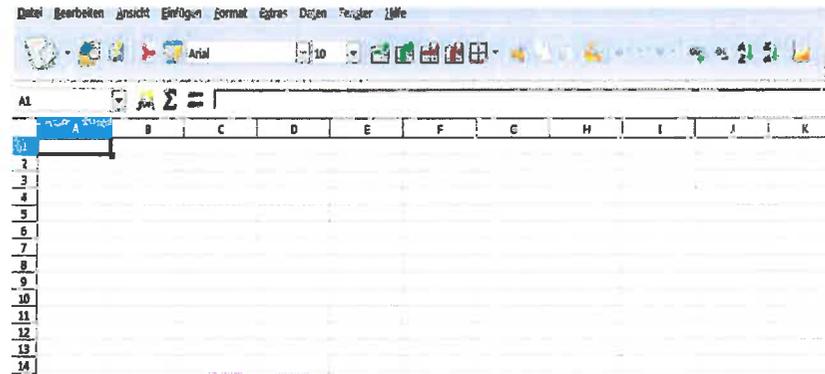


Aufgabe

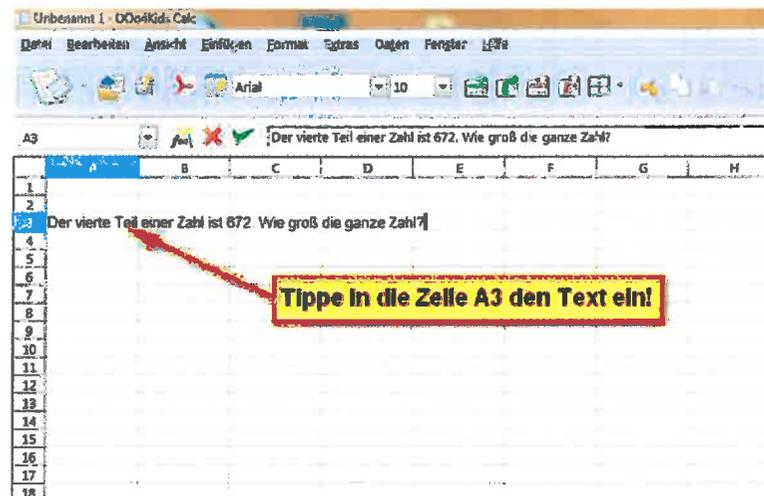
Benutze ein Tabellenkalkulationsprogramm zum Lösen von Rechnungen!

Folge den Anweisungen in der Aufgabenstellung. Die Videos im Bereich "Tipps" helfen dir dabei.

### 1. Öffne ein Tabellenkalkulationsprogramm!



### 2. Schreibe in die Zelle A3 eine Textaufgabe!



### 3. Schreibe in die Zelle A5 die passende Rechnung!

(Die Lösung erscheint automatisch,  
wenn du die Eingabetaste drückst.)

The screenshot shows a spreadsheet window titled "Unbenannt 1 - OOo4Kids Calc". The menu bar includes "Datei", "Bearbeiten", "Ansicht", "Einfügen", "Format", "Extras", "Daten", "Fenster", and "Hilfe". The toolbar shows various icons for file operations and formatting. The formula bar displays "=672\*4". The spreadsheet grid has columns A through G and rows 1 through 17. Row 3 contains the text "Der vierte Teil einer Zahl ist 672. Wie groß die ganze Zahl?". Row 5, column A, contains the formula "=672\*4". A red arrow points from a yellow callout box to cell A5. The callout box contains the text "Tippe in die Zelle A5 die Rechnung ein!".

4. Tippe in die Zelle A7 die richtige Antwort!

The screenshot shows the same spreadsheet window. The formula bar now displays "Die ganze Zahl heißt 2688.". The spreadsheet grid shows the result of the calculation. Row 5, column A, now contains the number "2688". Row 7, column A, contains the text "Die ganze Zahl heißt 2688.". A red arrow points from a yellow callout box to cell A7. The callout box contains the text "Tippe in die Zelle A7 die Antwort ein!".

## 5. Speichere deine Arbeit unter "Textrechnung\_Vorname\_Nachname". (z.B. Textrechnung\_Rudi\_Rüssel)

 [Aufgabenstellung zum Ausdrucken](#)



Hier findest du Videos und Bilder, die dir helfen die Aufgabenstellung zu lösen.

 [Erste Schritte: Lerne das Programm kennen und löse einfache Additionen \(Plusrechnungen\).](#)

 [Subtraktionen \(Minusrechnungen\)](#)

 [Multiplikationen \(Malrechnungen\)](#)

 [Divisionen](#)

 [Speichern](#)

 [Beispieltexte](#)



Hier findest du einige Rechenblätter, die mit einem Tabellenkalkulationsprogramm erstellt wurden.

Du kannst sie zum Üben verwenden und auch gleich kontrollieren, ob du richtig gerechnet hast.

Wenn du Lust hast, kannst du auch die Angaben verändern und dadurch eigene Übungsblätter erstellen.

**ACHTUNG:**

Du musst das Programm Libre Office Calc auf deinem Computer installiert haben, um sie öffnen und bearbeiten zu können.

-  [M1 Zahlenstrahl](#)
-  [M2 Unterschied berechnen](#)
-  [M2 Zahlenstrahl](#)
-  [M3 Umfang](#)
-  [M3 Zahlenreihen](#)
-  [M4 Kopfrechnen 1](#)
-  [M4 Kopfrechnen 2](#)
-  [M4 Runden 1](#)
-  [M4 Runden 2](#)
-  [M4 Umfang und Fläche](#)



Infos für Lehrerinnen und Lehrer

<b>Gegenstand</b>	Mathematik
<b>Schulstufe</b>	ab der 2. Schulstufe

<b>Zeitaufwand</b>	1-2 Unterrichtsstunden
<b>Sozialform</b>	Einzelarbeit, Partnerarbeit
<b>Ziele</b>	<p>Die Schüler und Schülerinnen sollen mit Hilfe eines Tabellenkalkulationsprogrammes Rechnungen lösen.</p> <p>Die Schüler und Schülerinnen lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Einfügen von Zahlen und Zeichen in Zellen</li><li>• Selbständiges Lösen von Rechnungen</li><li>• Nutzen des Programmes als "Taschenrechner"</li></ul>
<b>Digitale Kompetenzen</b>	<p>3.2 Berechnung und Visualisierung</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ich verstehe den Aufbau einer Tabelle.</li><li>• Ich kann eine Tabelle erstellen und gestalten.</li><li>• Ich kann altersgemäße Berechnungen durchführen.</li></ul>
<b>Anmerkung</b>	<p>Ein kostenloses Tabellenkalkulationsprogramm bietet LibreOffice. Die Software inkludiert ein voll ausgestattetes Office-Paket, das eine sehr gute Alternative zu Microsoft Office bietet. Das Programm kann kostenlos von <a href="http://de.libreoffice.org/download/">http://de.libreoffice.org/download/</a> geladen und installiert werden. Der große Vorteil ist, dass sie keinerlei Lizenzgebühren bezahlen müssen.</p> <p>Eine weitere kostenlose Online-Anwendung wäre Google Tabelle/Google Drive. Sie können hier Präsentationen, Textdokumente oder Tabellenkalkulationen online erstellen. Diese Dokumente können Sie Personen zum Ansehen oder Bearbeiten freigeben. In Echtzeit haben sie die Möglichkeit von mehreren digitalen Geräten gemeinsam am selben Dokument zu arbeiten. Sie benötigen dazu einen Google-Account, den sie kostenlos erstellen und nützen können: <a href="#">Registrierung auf Google Drive</a></p>



Dieses Werk von Dipl. Päd. Claudia Schobé, BEd für [www.digikomp.at](http://www.digikomp.at) steht unter einer [Creative Commons Namensnennung 3.0 Unported Lizenz](#).

Screenshots: Manfred Fleck; Claudia Schobé  
Videos: Manfred Fleck

 [Aufgabenstellung zum Ausdrucken](#)



Sie sind als Gast angemeldet (Login)

Startseite ▶ Kurse ▶ digi.komp4 Bereich 3 ▶ Beispiel 3-08

**Navigation**

Startseite

Website

Dieser Kurs

**Beispiel 3-08**

▫ Teilnehmer/Inn

Auszeichnungen

Allgemeines

Kurse

Weißt du sch...



Beispiel 3-08 (2013)

## Weißt du schon das Neueste?

Es gibt viele Möglichkeiten eine Information, eine Nachricht oder eine Neuigkeit weiter zu schicken. Überlege mit einer Mitschülerin oder einem Mitschüler welche Möglichkeiten euch einfallen. Wie wurden Nachrichten vor langer Zeit übermittelt? Das Arbeitsblatt 1 hilft euch dabei.

 [Arbeitsblatt 1](#)


### Bevor du beginnst

Zuerst brauchst du ein Web-Mailprogramm.  
Mit einem Web-Mail kannst du überall deine Mails schreiben und lesen, wo es Internet gibt.  
Deine Lehrerin oder dein Lehrer soll mit deinen Eltern über die Einrichtung eines Mailkontos sprechen.



### Aufgabe

Wenn man mit jemandem ein Gespräch führt, ist es wichtig, dass man sich an bestimmte Regeln hält. Genau so wichtig ist es sich beim Kommunizieren im Internet an bestimmte Regeln zu halten. Diese Verhaltensregeln heißen Netiquette. Unter dem Punkt "Tipps" findest du einen Link mit dem Namen "Sicherheitsregeln und Netiquette".

- Melde dich bei Gmail an!
- Schreibe und sende eine Mail an eine Mitschülerin oder an einen Mitschüler!
- Öffne eine Mail und beantworte sie!
- Verfasse eine Mail mit Anhang!
- Öffne den Anhang einer Mail!

Im Bereich "Tipps" findest du Videos, die dir bei der Lösung der Aufgaben helfen werden.

<p><b>1. Melde dich bei Gmail an!</b></p> <p>Achte auf die richtige Schreibung von Anmeldenamen und Passwort!</p>	
<p><b>2. Schreibe und sende eine Mail an eine Mitschülerin oder an einen Mitschüler!</b></p> <p>Wenn du auf das rot unterlegte Feld "Schreiben" klickst, öffnet sich ein neues Fenster. Schreibe in die Adresszeile die email-Adresse. Achte auf die richtige Schreibweise! Trage den Betreff ein! Dann schreibe den Text.</p> <p>Mit einem Klick auf "Senden" verschickst du die Mail.</p>	
<p><b>3. Öffne eine Mail und beantworte sie!</b></p> <p>Zum Öffnen der Nachricht klicke darauf. Mit einem Klick auf das Symbol für "Antworten" kannst du eine Antwort schreiben.</p>	
<p><b>4. Verfasse eine Mail mit Anhang!</b></p> <p>Wenn du eine Datei (Bild, Dokument) anhängen möchtest, klicke auf die Büroklammer und gib den Speicherplatz der Datei an!</p>	

<p><b>5. Öffne den Anhang einer Mail!</b></p> <p>Öffne den Anhang indem du darauf klickst und öffne oder speichere den Anhang!</p>	 <p><b>EINLADUNG</b></p> <p>Liebe Susi!</p> <p>Ich lade dich recht herzlich zu meiner Party am Samstag, dem 2. August, um 14.00 Uhr ein. Wir treffen uns im Garten meiner Oma in der Hauptstraße 13. Dane Eltern können dich ab 18.00 Uhr dort abholen.</p>
--	--

### [Aufgabenstellung zum Ausdrucken](#)



Hier findest du die Videos, die dir helfen die Aufgaben zu lösen.

 [Öffnen eines Gmail Kontos](#)

 [Schreiben und Senden einer Mail](#)

 [Öffnen und Beantworten einer Mail](#)

 [Mail mit Anhang](#)

 [Öffnen des Anhangs](#)

 [Abmelden](#)

### **Sicherheitsregeln und Netiquette**

Wenn du im Internet unterwegs bist, musst du sehr vorsichtig sein.  
Es gibt Menschen, die einen falschen Namen oder ein falsches Alter angeben.  
Damit versuchen sie Geheimnisse von dir zu erfahren.

Du sollst beim Schreiben von Mails höflich und freundlich sein.  
Du würdest dich bestimmt auch nicht freuen, wenn man dich beschimpft oder deine Mails herzeigt.

### Sicherheitsregeln und Netiquette



Wenn du dich schon gut auskennst, kannst du einige Einstellungen in deinem Konto verändern.  
Dazu musst du auf das Symbol für "Einstellungen" klicken.

Vielleicht hilft dir jemand dabei.





<b>Gegenstand</b>	Deutsch
<b>Schulstufe</b>	ab der 2. Schulstufe
<b>Zeltaufwand</b>	2-3 Unterrichtsstunden
<b>Sozialform</b>	Einzelarbeit, Partnerarbeit

- Ziele**
- Ich kann digitale Nachrichten schreiben, senden und empfangen.
  - Ich beachte Umgangsformen im Internet.
  - Ich nutze digitale Werkzeuge zur Zusammenarbeit.

---

#### 3.4 Kommunikation und Kooperation

- Digitale Kompetenzen**
- Ich kann digitale Nachrichten schreiben, versenden und empfangen.
  - Ich beachte Umgangsformen im Internet.

---

**Anmerkung**

Als Vorbereitung ist es unbedingt notwendig mit den Eltern über die Einrichtung eines Mailkontos zu sprechen, weil dieses aufgrund der Altersbeschränkung nicht von den Kindern eingerichtet werden kann. Ein Elternabend würde sich dafür anbieten. Es ist für Ihre Arbeit sicher leichter, wenn alle dasselbe Mailkonto einrichten (z.B. [Gmail](#) oder [GMX](#)).

Mails sollten nicht nur für den digitalen persönlichen Schriftverkehr verwendet werden, sondern eignen sich auch ganz toll zum Austausch von Informationen im Unterricht.



Dieses Werk von Günther Täubl für [www.digikomp.at](http://www.digikomp.at) steht unter einer [Creative Commons Namensnennung 3.0 Unported Lizenz](#).

 [Aufgabenstellung zum Ausdrucken](#)



Sie sind als Gast angemeldet (Login)

Startseite ▶ Kurse ▶ digi.komp4 Bereich 3 ▶ Beispiel 3-09

## Navigation

Startseite

Website

Dieser Kurs

**Beispiel 3-09**

• Teilnehmer/inn

Auszeichnungen

Allgemeines

Kurse

Lass uns ge...



Beispiel 3-09 (2013)

# Lasst uns gemeinsam eine Geschichte vertonen!



## Bevor du beginnst

Ihr braucht:

- das Audioprogramm "Audacity" oder falls ihr über ein iPad verfügt, könnt ihr die Aufgabenstellung auch mit der Applikation "GarageBand" lösen
- ein Headset



 [Hörbeispiel "Die Sage vom Erzberg"](#)

Text aus "Kek 4 - Das Sprachbuch", Veritas Verlag



## Aufgabe

**Erfindet gemeinsam eine Geschichte und nehmt sie mit dem Audioprogramm "Audacity" auf! Folgt den Anweisungen in der Aufgabenstellung, die Videos im Bereich "Tipps" helfen euch dabei.**

1. Besprecht mit eurer Lehrerin oder eurem Lehrer, welche Geschichte ihr



gemeinsam erzählen wollt. Ihr könnt die Geschichte vor der Aufnahme auch gemeinsam schreiben und eure Abschnitte mit euren Namen versehen.



2. Öffnet das Programm "Audacity"!
3. Das erste Kind klickt auf Aufnahme, nennt den Titel, erzählt den Anfang der Geschichte (1-2 Sätze) und klickt auf die "Stopptaste". Speichert das Projekt unter dem Namen "unsere\_geschichte" ab!
4. Das nächste Kind spielt nun den Anfang der Geschichte ab, hört genau zu, stellt den **Cursor ans Ende der letzten Tonspur**, klickt dann wieder auf Aufnahme und erzählt die Geschichte weiter (1-2 Sätze).
5. Das macht ihr bis alle ihren Teil aufgenommen haben und vergesst nicht, immer wieder auf "Datei - Projekt speichern" zu klicken!
6. Hört euch die fertige Geschichte gemeinsam an! Ist sie euch gut gelungen?
7. Wenn euch eure Aufnahme gefällt, dann exportiert die Datei als .wav oder .mp3, damit ihr sie auch auf anderen Geräten abspielen könnt.

 [Aufgabenstellung zum Ausdrucken](#)



### Tipps

Folgende Videos helfen euch die Aufgabe zu lösen.

-  [Schritt 2-3: Audacity öffnen, Titel aufnehmen und Projekt speichern](#)
-  [Schritt 4: Die Aufnahme fortsetzen und die Änderungen speichern](#)
-  [Tonspuren umbenennen, um sie später besser zuordnen zu können](#)
-  [Ganze oder Teile einer Tonspur löschen](#)

 [Schritt 7: Das fertige Projekt als .mp3 exportieren, um es auch auf anderen Geräten abspielen zu können](#)**Lust auf mehr**

Ihr könnt eure Geschichte noch mit verschiedenen Effekten versehen. Wie wäre es mit dem Einfügen von Geräuschen oder dem Verändern eurer Stimmen. Die folgenden Videos zeigen euch, wie das geht.

 [Geräusche einfügen und Tonspuren verschieben](#)

Dieses Video erklärt euch, wie ihr eure Geschichte durch Hinzufügen von Geräuschen noch spannender machen könnt. Verschiebt die Geräusche an die richtigen Stellen.

 [Tonhöhe ändern](#)

Dieses Video zeigt euch, wie ihr eure Stimmen verändern könnt. Werden eure Kolleg/innen eure Stimmen erkennen?

**Infos für Lehrerinnen und Lehrer**

<b>Gegenstand</b>	Deutsch
<b>Schulstufe</b>	ab der 2. Schulstufe
<b>Zeitaufwand</b>	1-2 Unterrichtsstunden
<b>Sozialform</b>	Gruppenarbeit

Lehrstoff GS I - Sprechen: Spielerischer, kreativer Umgang mit Sprache

- Namen, Begriffe, Geschichten usw. erfinden und verändern

Bildungsstandards:

In Gesprächen Techniken und Regeln anwenden

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

### Ziele

- mit anderen zu einem Thema sprechen, es weiterdenken und eigene Meinungen dazu äußern.
- Gesprächsbeiträge aufnehmen und sie weiterführen

Deutlich und ausdrucksvoll sprechen

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

- verständlich, ausdrucksvoll und an der Standardsprache ausgerichtet sprechen.
- Gestik, Mimik und Stimmführung zur Unterstützung sprachlicher Aussagen einsetzen.

---

### Digitale Kompetenzen

3.1 Dokumentation, Publikation und Präsentation

- Ich kann digitale Audiodateien nutzen.

3.4 Kommunikation und Kooperation

- Ich nutze digitale Werkzeuge zur Zusammenarbeit

---

### Anmerkung

Umsetzung: Die Aufgabe könnte während eines Stationenbetriebes oder in der Freiarbeit gelöst werden.

Ab der 2. Schulstufe können die Schüler/innen die Aufgabenstellung lösen, allerdings werden sie vielleicht Hilfe beim Erlesen der Informationen, Aufgaben und Tipps benötigen. Schüler/innen ab der 3. Schulstufe und mit ausreichender Lesekompetenz können das Beispiel mithilfe dieses Kurses auch selbständig lösen.

"[Audacity](#)" ist ein freies Programm zum Bearbeiten und Aufnehmen von Audiodateien, das auf keinem Schulcomputer fehlen sollte. Sie können es kostenlos aus dem Internet laden und Installieren:

- [Audacity - Installation](#)
- [Audacity Hilfe](#)

Um ein Audacity-Projekt als .mp3 Datei exportieren zu können, muss zuvor eine Erweiterung installiert werden. Hier der Link zum Download dieser Erweiterung: "[Lame MP3 encoder](#)"

"[GarageBand](#)" ist eine Applikation, die ein iPad oder iPhone zum vollausgestatteten Aufnahmestudio macht.

Link zur Beschreibung und zum Download:

- [GarageBand](#)
- [GarageBand-Hilfe](#)



Dieses Werk von Dipl.-Päd. Silvana Aureli, BEd für [www.digikomp.at](http://www.digikomp.at) steht unter einer [Creative Commons Namensnennung 3.0 Unported Lizenz](#).

 [Aufgabenstellung zum Ausdrucken](#)



Sie sind als Gast angemeldet (Login)

Startseite ▶ Kurse ▶ digi.komp4 Bereich 3 ▶ Beispiel 3-10

## Navigation



Startseite

Website

Dieser Kurs

**Beispiel 3-10**

☞ Teilnehmer/inn

Auszeichnungen

Allgemeines

Kurse

Kannst du sc...



Beispiel 3-10 (2013)

# Kannst du schon schreiben?



Bevor du beginnst

Du brauchst:

einen Computer oder ein Tablet und ein Schreibprogramm (Libre Office Textdokument, Google Text, OpenOffice Writer, MS Office Word, Pages)

... und los geht's!



Aufgabe

1. Öffne ein **Schreibprogramm** am Computer oder Tablet.
2. **Schreibe** die Lernwörter untereinander. Beachte die richtige Schreibweise und denk an die Groß- und Kleinschreibung!
3. **Färbe** Namenwörter blau, Tunwörter rot, Wiewörter grün und andere Wörter orange.
4. Wähle eine **Schrift**, die dir gefällt und verändere die **Größe** der Wörter.
5. **Speichere** das Dokument in deinem Ordner unter einem passenden Namen ab (z.B.:



lernwoerter1\_vorname).

 [Aufgabenstellung zum Ausdrucken](#)



### Tipps

Hier findest du Videos, die dir helfen die Aufgabenstellung zu lösen.

 [Tastatur](#)

Lerne wichtige Tasten auf einer Tastatur kennen.

 [Schritt 1 und 2: Programm öffnen und Lernwörter schreiben](#)

 [Lernwörter untereinander schreiben und einen Fehler ausbessern](#)

 [Schritt 3: Schriftfarbe ändern](#)

 [Schritt 4: Schriftart und Schriftgröße verändern](#)

 [Schritt 5: Dokument speichern](#)



## Lust auf mehr

- Drucke das Blatt mit deinen Lernwörtern aus und zeichne passende Bilder dazu.
- Du kannst auch am Computer passende Bilder finden und sie zu den Lernwörtern hinzufügen! Auf dieser Seite findest du freie Bilder, die du für deine Arbeit verwenden darfst: [Pixabay](#)
- Wenn du mit einem Tablet arbeitest, kannst du die Bilder auch selbst machen und dann einfügen. Vielleicht möchtest du auch dein eigenes Lernwörterbuch schreiben! Im folgenden Video siehst du, wie es geht:

 [Video Lernwörterbuch](#)

Erstellen eines Lernwörterbuches am iPad mit der App "BookWriter"



## Infos für Lehrerinnen und Lehrer

<b>Gegenstand</b>	Deutsch
<b>Schulstufe</b>	ab der 2. Schulstufe
<b>Zeltaufwand</b>	1 Unterrichtsstunde
<b>Sozialform</b>	Einzelarbeit
<b>Ziele</b>	<p>Bei der Unterrichtsarbeit ist anzustreben, dass die Schüler bis zum Ende der 2. Schulstufe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen begrenzten Wortschatz gründlich geübt haben und möglichst sicher</li> </ul>

beherrschen;

Bildungsstandards

Kompetenzbereich: Rechtschreiben

1. Einen begrenzten Wortschatz normgerecht schreiben

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

- einen begrenzten Schreibwortschatz in ihren Sätzen und Texten normgerecht anwenden,
- beim Ab- und Aufschreiben orthografische Regelmäßigkeiten erfassen.

---

	<b>3.1 Dokumentation, Publikation und Präsentation</b>
<b>Digitale Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ich kann Texte eingeben und diese formatieren.</li><li>• Ich kann Texte korrigieren.</li></ul>

---

Umsetzung: Die Schüler/innen können die Lernwörter z.B. während der Freiarbeit oder während eines Stationenbetriebes schreiben.

Ab der 2. Schulstufe können die Schüler/innen die Aufgabenstellung lösen, allerdings werden sie vielleicht Hilfe beim Erlesen der Informationen, Aufgaben und Tipps benötigen. Schüler/innen ab der 3. Schulstufe und mit ausreichender Lesekompetenz können das Beispiel mithilfe dieses Kurses auch selbständig lösen.

<b>Anmerkung</b>	<p>Ein kostenloses Textverarbeitungsprogramm bietet LibreOffice. Die Software inkludiert ein voll ausgestattetes Office-Paket, das eine sehr gute Alternative zu Microsoft Office bietet.</p> <p>Das Programm kann kostenlos von <a href="http://de.libreoffice.org/download/">http://de.libreoffice.org/download/</a> geladen und installiert werden. Der große Vorteil ist, dass sie keinerlei Lizenzgebühren bezahlen müssen.</p>
------------------	--

Eine weitere kostenlose Online-Anwendung wäre Google Docs/Google Drive. Sie können hier Textdokumente, Präsentationen oder Tabellenkalkulationen online erstellen. Diese Dokumente können Sie Personen zum Ansehen oder Bearbeiten freigeben. In Echtzeit haben sie die Möglichkeit von mehreren digitalen Geräten gemeinsam am selben Dokument zu arbeiten. Sie benötigen dazu einen Google-Account, den sie kostenlos erstellen und nutzen können: [Registrierung](#) auf [Google Drive](#).

Falls Kinder noch Bilder einfügen möchten, sollten sie vom Textverarbeitungsprogramm selbst oder aus einer freien Bildquelle stammen. Eine Möglichkeit lizenzfreie Bilder zu finden, bietet Pixabay (<http://pixabay.com/de/>).

 Dieses Werk von Dipl.-Päd. Silvana Aureli, BEd für [www.digikomp.at](http://www.digikomp.at) steht unter einer [Creative Commons Namensnennung 3.0 Unported Lizenz](#).

 [Aufgabenstellung zum Ausdrucken](#)



Sie sind als Gast angemeldet (Login)

Startseite ▶ Kurse ▶ digi.komp4 Bereich 3 ▶ Beispiel 3-11 (2014)

## Navigation



Startseite

Website

Dieser Kurs

**Beispiel 3-11  
(2014)**

• Teilnehmer/inn

Auszeichnungen

Allgemeines

Kurse

Schlafen Tier...



Beispiel 3-11 (2014)

# Schlafen Tiere im Winter?

Im Winter wird es etwas ruhiger im Wald. Einige Tiere schlafen, andere ruhen und wiederum andere erstarren, um den kalten Winter zu überstehen.



Bevor du beginnst

- Informiere dich auf dieser [Internetseite](#), welche Tiere Winterschlaf, welche eine Winterruhe halten und welche in der kalten Jahreszeit erstarren!



Aufgabe

Befolge die Schritte dieser Aufgabenstellung, die Videos im Bereich Tipps helfen dir dabei!

- Öffne die Datei "[Schlaf Ruhe Starre](#)"!
- Wie verhalten sich diese Tiere im Winter? Ziehe die Bilder an den richtigen Platz! Halte dafür die Maustaste gedrückt und lass erst wieder los, wenn du im richtigen Feld angekommen bist!
- Drei Bilder werden übrig bleiben. Diese Tiere sind auch im Winter aktiv. Lösche sie mit einem Linksklick darauf und der Taste "Entf" auf deiner Tastatur.
- Füge jetzt noch folgenden Text ein:

**Viele kleine Säugetiere schlafen fast den ganzen Winter hindurch. Die größeren Tiere ruhen sich nur aus. Insekten, Reptilien und Amphibien werden ganz starr und bewegen sich erst wieder, wenn es draußen wärmer wird.**

- Klicke dafür einmal vor das erste Wort, halte die Maustaste gedrückt und ziehe die Maus über den gesamten Text bis er markiert ist.
- Als nächstes klickst du mit der rechten Maustaste auf das markierte Feld und wählst "Kopieren" aus!
- Im Programm Libre Office klicke mit der rechten Maustaste unter die Tabelle und wähle "Einfügen"!
- Speichere jetzt die Datei unter "Winter\_Name"! (Setze deinen eigenen Namen ein!)



### Tipps



[Bilder verschieben](#)



[Text kopieren und einfügen](#)



### Lust auf mehr

Da du dich jetzt schon gut mit Tieren im Winter auskennst, kannst du die Tiere im folgenden [Rätsel](#) bestimmt richtig zuordnen:



[Rätsel](#)



### Infos für Lehrerinnen und Lehrer

<b>Gegenstand</b>	Sachunterricht
<b>Schulstufe</b>	ab der 3. Schulstufe
<b>Zeitaufwand</b>	1 Unterrichtsstunde
<b>Sozialform</b>	Einzelarbeit
<b>Ziele</b>	<p><b>Erfahrungs- und Lernbereich Natur</b>          Erste Einsichten in einfache ökologische Zusammenhänge gewinnen:          Veränderungen in der Tierwelt (Überwinterung der Tiere) erkennen</p>
<b>Digitale Kompetenzen</b>	<p><b>3.1 Dokumentation, Publikation und Präsentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich kann Elemente markieren, kopieren, einfügen, verschieben und löschen.</li> </ul>
<b>Anmerkung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein kostenloses Textverarbeitungsprogramm ist <b>LibreOffice</b>. Die Software inkludiert ein voll ausgestattetes Office-Paket und ist eine sehr gute Alternative zu Microsoft Office. Das Programm kann kostenlos von <a href="http://de.libreoffice.org/download/">http://de.libreoffice.org/download/</a> geladen und installiert werden.</li> <li>• Eine kostenlose Online-Anwendung ist <b>Google Docs/Google Drive</b>. Damit lassen sich Textdokumente, Präsentationen oder Tabellenkalkulationen online erstellen und bearbeiten. Diese Dokumente können anderen Personen zum Ansehen oder Bearbeiten freigegeben werden. In Echtzeit haben sie die Möglichkeit von mehreren Geräten gemeinsam am selben Dokument zu arbeiten.</li> </ul>

Sie benötigen dazu einen Google-Account, den sie kostenlos erstellen und nutzen können. [Registrierung auf Google Drive](#).

- Die verwendeten Bilddateien sind lizenzfrei und stammen von Pixabay (<http://pixabay.com/de/>).



Dieses Werk von Marco Klemmer, BEd für [www.digikomp.at](http://www.digikomp.at) steht unter einer [Creative Commons Namensnennung 3.0 Unported Lizenz](#).

---

 [Schlaf Ruhe Starre](#)

 [Lösung](#)



Sie sind als Gast angemeldet (Login)

Startseite ▶ Kurse ▶ digi.komp4 Bereich 3 ▶ Beispiel 3-12M (2014)

### Navigation

Startseite

Website

Dieser Kurs

**Beispiel 3-12M  
(2014)**

≡ Teilnehmer/Inn

Auszeichnungen

Allgemeines

Kurse

Wie das Wett...



Beispiel 3-12 mobile (2014)

## Wie das Wetter sein kann



### Bevor du beginnst

Du brauchst:

- ein Android-Tablet oder ein iPad,
- die App "Zeichenpad" (iPad) oder "Drawing Pad" (Android),
- Begriffe und Bilder zum Thema "Wetter"



Dieses Dokument hilft dir, verschiedene Begriffe zum Thema "Wetter" zu finden.



### Aufgabe

**Erstelle nun eine Collage zum Thema "Wetter"!**

**Die Videos im Bereich "Tipps" helfen dir dabei.**

1. Suche dir 6 bis 8 Begriffe aus!
2. Öffne einen Browser und gib in die Adresszeile [www.pixabay.com/de](http://www.pixabay.com/de) ein. Suche nun auf dieser freien Bildquelle passende Bilder und sichere sie auf deinem Tablet.
3. Öffne die App "Zeichenpad" und wähle einen Hintergrund!
4. Schreibe und gestalte die Überschrift "Das Wetter"!
5. Füge nun die gesicherten Bilder ein, ziehe sie mit zwei Fingern auf die richtige Größe und verteile sie durch Verschieben mit einem Finger auf deinem Hintergrund.
6. Füge nun zu jedem Bild ein Textfeld mit dem passenden Begriff hinzu. Wähle eine Schriftgröße, Schriftfarbe und Schriftart aus!
7. Exportiere deine Collage, damit sie auch in deinen Bildern gespeichert ist.
8. Verschicke deine Collage auch per E-Mail z.B. an deine Lehrerin oder deinen Lehrer.



[Aufgabenstellung zum Ausdrucken](#)



### Tipps

Die folgenden Videos helfen dir, die Aufgabenstellung zu lösen.



[Schritt 2: Freie Bilder suchen und sichern](#)



[Schritt 3: Die App "Zeichenpad" öffnen und einen Hintergrund wählen](#)



[Schritt 4: Eine Überschrift schreiben und gestalten](#)

 [Schritt 5: Bilder hinzufügen](#)

 [Schritt 6: Begriffe hinzufügen und gestalten](#)

 [Schritt 7: Die Collage in Aufnahmen sichern](#)

 [Schritt 8: Die Collage per E-Mail versenden](#)



### Lust auf mehr

Du kannst eine Collage über das Wetter einer Woche machen:

- Beobachte und mache jeden Tag ein Foto vom Wetter!
- Füge dieses Foto täglich in deine Collage ein und schreibe den Wochentag und eine Beschreibung (wolkig, sonnig,...) dazu.

Probiere die anderen Werkzeuge der App "Zeichenpad" aus!

- Du kannst ein digitales Bild erstellen.
- Du kannst eine Geburtstagsinvitation gestalten.
- Du kannst weitere Collagen erstellen.
- Du kannst einen Brief schreiben, gestalten und gleich per E-Mail verschicken.

Dir fallen bestimmt noch andere tolle Ideen ein, was du mit dieser App alles machen kannst!



### Infos für LehrerInnen und Lehrer

**Gegenstand** Sachunterricht, Deutsch

**Schulstufe** ab der 2. Schulstufe

<b>Zeitaufwand</b>	1 bis 2 Unterrichtsstunden
<b>Sozialform</b>	Einzelarbeit
<b>Ziele</b>	<p><b>Sachunterricht</b></p> <p><b>Bildungs- und Lehraufgabe</b> Im Sachunterricht sind Lernprozesse so zu organisieren, dass Fähigkeiten und Fertigkeiten sowie Kenntnisse, Einsichten und Einstellungen grundgelegt werden. Dabei soll die Schülerin bzw. der Schüler auch fachgemäße Arbeitsweisen erlernen sowie Lernformen erwerben, die zur eigenständigen Auseinandersetzung mit der Lebenswirklichkeit und zu selbständigem Wissenserwerb führen.</p> <p><b>Deutsch</b></p> <p><b>Lehrstoff:</b> Grundstufe I</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• den Wortschatz auf verschiedenen Ebenen (Wortbedeutung, Wortfeld, Wortfamilie, Oberbegriffe usw.) erweitern</li></ul>
<b>Digitale Kompetenzen</b>	<p>1.2 Verantwortung bei der Nutzung von IT</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ich beachte das Urheberrecht (Musik, Film, Bilder, Texte, Software) und das Recht auf den Schutz persönlicher Daten, insbesondere das Recht am eigenen Bild.</li></ul> <p>2.2 Gestaltung und Nutzung persönlicher Informatiksysteme</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ich verwende digitale Geräte und Internet beim Lernen.</li><li>• Ich kann Programme starten und darin arbeiten.</li></ul> <p>3.1 Dokumentation, Publikation und Präsentation</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ich kann Texte eingeben und diese formatieren.</li><li>• Ich kann Elemente kopieren, einfügen, verschieben und löschen.</li><li>• Ich kann Texte korrigieren und, wenn nötig, Rechtschreibhilfen verwenden.</li><li>• Ich kann meine Arbeiten mit Bildern und Grafiken gestalten und medial präsentieren.</li></ul>

### 3.4 Kommunikation und Kooperation

- Ich kann digitale Nachrichten schreiben, versenden und empfangen.

#### Anmerkung

Die Collage kann sowohl im Deutschunterricht zum Erweitern des Wortschatzes wie auch im Sachunterricht zum Erarbeiten oder Festigen von Wettererscheinungen erstellt werden. Man könnte auch die Wochentage in der Collage anführen und täglich ein passendes Bild zum aktuellen Wetter hinzufügen.

Falls nur wenige Tablets zur Verfügung stehen, können die Schüler/innen auch im Rahmen der Wochenplanarbeit oder eines Stationenbetriebes ihre Collage erstellen.

Mit der App "Zeichenpad" kann man zu vielen Themengebieten (Frühlingsblumen, Berufe, ...) Collagen erstellen, ebenso kann man die Lernwörter damit üben. Die Gestaltung einer Einladung oder eines Gedichtes bietet sich auch an.

Die Applikation "Zeichenpad" ist sowohl für Android-Tablets im Playstore wie auch für das iPad im iTunes Store erhältlich.

Link zur App [Zeichenpad](#) im Google Play Store

Link zur App [Zeichenpad](#) im iTunes Store

Eine empfehlenswerte freie Bildquelle ist [Pixabay](http://pixabay.com/de/): <http://pixabay.com/de/>



#### [QR-Code zum Download](#)

Drucken Sie diesen QR-Code aus und platzieren Sie ihn in Ihrer Klasse. Die Schüler/innen können diesen mit einem QR-Code Reader auf ihrem Tablet bzw. Smartphone scannen und öffnen auf diese Weise den Kurs.

#### Blick in die Praxis

Das Video "[Wie das Wetter sein kann](#)" zeigt die Schüler/innen der 2.b Klasse der VS Graz-Hirten bei der Arbeit an dieser Aufgabe.



Dieses Werk von Dipl.-Päd. Silvana Aureli, BEd für [www.digikomp.at](http://www.digikomp.at) steht unter einer [Creative Commons Namensnennung 3.0 Unported Lizenz](#).

 [Aufgabenstellung zum Ausdrucken](#)

 [Praxisvideo - Wie das Wetter sein kann](#)



Sie sind als Gast angemeldet (Login)

Startseite > Kurse > digi.komp4 Bereich 3 > Beispiel 3-13M (2014)

## Navigation



Startseite

Website

Dieser Kurs

**Beispiel 3-13M  
(2014)**

Teilnehmer/inn

Auszeichnungen

Allgemeines

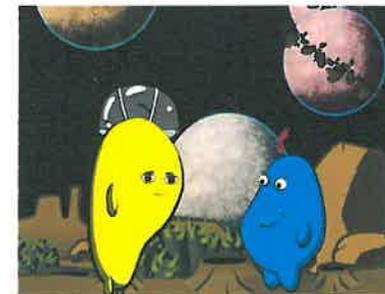
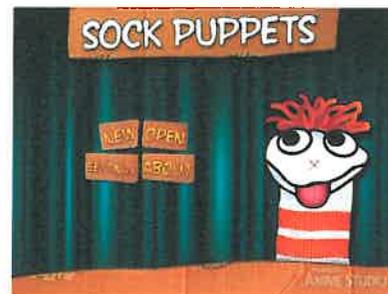
Kurse

Where do you...



Beispiel 3-13 mobile (2014)

# Where do you come from?

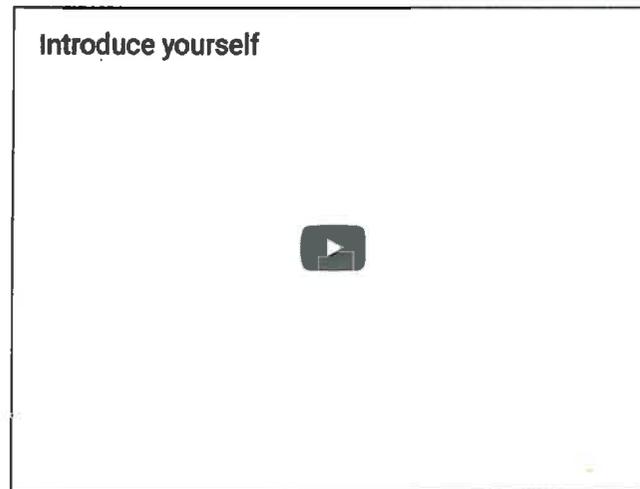


Kannst du dich schon in englischer Sprache vorstellen? Kannst du schon nach der Lieblingsfarbe oder nach dem Lieblingstier fragen? Weißt du schon, was du sagen musst, wenn du nach deinem Herkunftsland gefragt wirst?

Mit der App "Sock Puppets" kannst du einen kurzen Film drehen und das alles dabei üben.

Wie das geht? - Das lernst du hier.

Hier kannst du dir einen fertigen Film ansehen:



### Bevor du beginnst

Du brauchst:

- ein iPad
- die App "[Sock Puppets](#)"
- eine Partnerin oder einen Partner



### Aufgabe

**Erstelle mit deiner Partnerin oder deinem Partner einen Cartoon mit der App "Sock Puppets"!  
Ihr sollt euch dabei auf Englisch einander vorstellen.  
Wenn ihr Hilfe braucht, schaut unter "Tipps" nach!**

1. Besprecht zuerst, was ihr einander fragen wollt und übt die Sätze. Ihr könnt sie auch aufschreiben.
2. Öffnet die App "Sock Puppets" und tippt auf "New"! Wählt nun zwei Figuren aus, danach einen Hintergrund und zuletzt könnt ihr noch Gegenstände hinzufügen.

3. Bringt nun die Figuren in die richtige Position und zieht sie auf die gewünschte Größe. Wenn man auf eine Figur einen Finger legt, erscheint ein roter Pfeil. Dieser zeigt an, welche Figur gerade dran ist und spricht. Das heißt, wenn du sprechen möchtest, musst du einen Finger auf deine Figur legen. Wenn du fertig bist, gibst du deinen Finger weg und deine Partnerin oder dein Partner ist dran. Alles klar? - Los geht's!
4. Tippt nun auf den roten Aufnahmeknopf in der Menüleiste und sprecht euren Dialog! Wenn ihr fertig seid, tippt auf das gelbe Viereck für Stopp. Nun könnt ihr euer Video anschauen.
5. Speichert euer Video, in dem ihr auf das Diskettensymbol tippt und eurem Video einen Namen gebt.
6. Dann sichert euer Video noch in euren Aufnahmen. Dazu müsst ihr auf das Symbol mit dem Männchen tippen und dann "Photos" auswählen.
7. Präsentiert euren Film eurer Lehrerin/eurem Lehrer und euren Kolleg/innen.

#### [Aufgabenstellung zum Ausdrucken](#)



Schritt 1: Wenn du Hilfe beim Dialog brauchst, schau dir die Beispielsätze an:

#### [Beispielsätze und Dialoge](#)

Die folgenden Videos helfen dir, die Aufgabenstellung zu lösen.

 [Schritt 2: Sock Puppets öffnen, Figuren, Hintergründe und Gegenstände auswählen](#)

 [Schritt 3 und 4: Figuren an die richtige Stelle ziehen und den Film aufnehmen](#)

 [Schritt 5 und 6: Film in der App und in Aufnahmen speichern](#)



Versucht einmal mehrere Hintergründe auszuwählen und wechselt während der Aufnahme die Szene (man findet sie rechts oben und muss nur darauf tippen).

Wenn das Video in den Aufnahmen gespeichert ist, kann man es mit einer anderen App z.B. mit iMovie weiter bearbeiten. Mit dieser App könnt ihr noch einen Titel, Geräusche oder eine Hintergrundmusik hinzufügen.

Mögliche Themen auf Deutsch:

- Dreht einen Film, in dem ihr euch von euren Ferienerlebnissen erzählt.
- Diskutiert über Mülltrennung, Tierschutz oder ein anderes Thema!
- Erzählt euch, was ihr in der Schule besonders gerne macht und was weniger gern.

Bestimmt fallen euch noch viele andere Dinge ein!



**Gegenstand** Englisch

**Schulstufe** ab der 3. Schulstufe

**Zeitaufwand** 1 Unterrichtsstunde

**Sozialform** Partnerarbeit

**Lehrstoff:**

**Ziele** 1. bis 4. Schulstufe  
Ausgehend vom Unterrichtsgeschehen und dem Transfer einfacher Alltagssituationen aus der Erlebnis- und Erfahrungswelt der Grundschüler, sollen die Schüler lernen, sprachliche Äußerungen anderer zu verstehen, und ermutigt werden, eigene Sprechabsichten mit einfachen sprachlichen Mitteln zu verwirklichen. Bewältigung einfacher Sprechsituationen

- Jemanden grüßen; sich verabschieden
- Sagen, wer man ist

- Freunde/Familienmitglieder vorstellen

---

## 2.2 Gestaltung und Nutzung persönlicher Informatiksysteme

- Ich verwende digitale Geräte und Internet beim Lernen.
- Ich kann Programme starten und darin arbeiten.

## 3.1 Dokumentation, Publikation und Präsentation

### Digitale Kompetenzen

- Ich kann meine Arbeiten mit Bildern und Grafiken gestalten und medial präsentieren.
- Ich kann digitale Audio- und Videodateien nutzen.

## 3.4 Kommunikation und Kooperation

- Ich nutze digitale Werkzeuge zur Zusammenarbeit.

---

Die App "Sock Puppets" eignet sich für die Gegenstände Deutsch, Sachunterricht und den Fremdsprachenunterricht. Vor allem der Bereich "Sprechen" wird hier geübt und gefestigt.

### Anmerkung

Viele Sachthemen können auf diese Weise motivierend diskutiert werden. Die App kann mit einer passenden Aufgabenstellung auch schon ab der 1. Schulstufe eingesetzt werden.

Die App "Sock Puppets" ist in einer [kostenlosen](#) und einer [Vollversion](#) für das iPad erhältlich.



### [QR-Code zum Download](#)

Drucken Sie diesen QR-Code aus und platzieren Sie ihn in Ihrer Klasse. Die Schüler/innen können diesen mit einem QR-Code Reader auf ihrem Tablet bzw. Smartphone scannen und öffnen auf diese Weise den Kurs.

### Blick in die Praxis

Das Video "[SockPuppets 2a](#)" zeigt Schüler/innen der 2. Schulstufe beim Erstellen eines Rollenspiels zum Thema "Was machst du gerne in der Schule".



Dieses Werk von Dipl.-Päd. Silvana Aureli, BEd für [www.digikomp.at](http://www.digikomp.at) steht unter einer [Creative Commons Namensnennung 3.0 Unported Lizenz](https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/).

 [Aufgabenstellung zum Ausdrucken](#)

 [SockPuppets 2a](#)



Sie sind als Gast angemeldet (Login)

Startseite ▶ Kurse ▶ digi.komp4 Bereich 3 ▶ Beispiel 3-14M (2014)

## Navigation

Startseite

Website

Dieser Kurs

**Beispiel 3-14M  
(2014)**

\* Teilnehmer/inn

Auszeichnungen

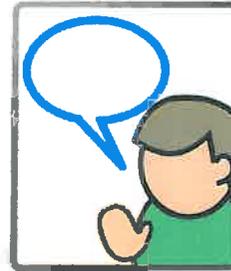
Allgemeines

Kurse



Beispiel 3-14 mobile (2014)

# eBook zum Wortfeld "sagen"



Bevor du beginnst

Du brauchst: ein iPad, die App "[Book Writer](#)" und einige Beispiele zum Wortfeld "sagen".

 [Wortfeld "sagen"](#)

Hier findest du einige Begriffe zum Wortfeld "sagen".

 [eBook "Das Wortfeld sagen"](#)

Schau dir dieses Video von einem fertigen eBook an!



**Erstelle ein eigenes eBook zum Wortfeld "sagen"!**

**Folge dazu den Anweisungen. Die Videos im Bereich "Tipps" helfen dir dabei.**

1. Suche 5 bis 10 Begriffe zum Wortfeld "sagen".
2. Bitte nun eine Mitschülerin oder einen Mitschüler, mit dem iPad zu den verschiedenen Begriffen, Videos von dir zu drehen.  
Erstelle für jeden Begriff ein eigenes Video.
3. Nun öffne auf dem iPad die App "[Book Writer](#)"
4. Tippe auf "Neues Buch" und suche dir eine Vorlage aus!
5. Schreibe auf das Titelblatt den Titel "Wortfeld sagen" und füge ein passendes Bild hinzu.  
Das Bild kannst du dir von der freien Bildquelle "[Pixabay](#)" sichern.
6. Auf den nächsten Seiten füge immer ein Video, dann ein Textfeld mit dem Begriff hinzu und zum Schluss nimm noch mit Hilfe des Recorders (Zeichen Mikrophon) den Begriff auf.
7. Wenn du noch Zeit hast, kannst du auch die Schriftfarbe, Schriftgröße oder z.B. die Farbe der Seiten ändern. Wie das geht, erfährst du unter "Lust auf mehr".
8. Nun exportiere dein fertiges Buch nach iBooks, um es deinen Mitschüler/innen präsentieren zu können.

 [Aufgabenstellung zum Ausdrucken](#)



Hier findest du Videos, die dir helfen die Aufgabenstellung zu lösen.

 [Schritt 2: Ein Video aufnehmen](#)

 [Schritt 3: Book Writer öffnen und erste Schritte](#)

 [Schritt 4: Ein freies Bild aus dem Internet sichern](#)

 [Schritt 4: Auf das Titelblatt den Titel schreiben und ein Bild einfügen](#)

 [Schritt 5: Ein Textfeld und ein Video einfügen und die eigene Stimme aufnehmen](#)

 [Hinzugefügte Elemente wieder löschen](#)

 [Schritt 8: Das fertige Buch ansehen und nach iBooks exportieren](#)



Dieses Video zeigt dir, wie du das Layout (Seitengestaltung) deines Buches verändern kannst!

 [Schritt 7: Schriftgröße, Schriftfarbe oder die Farbe der Seiten ändern](#)



<b>Gegenstand</b>	Deutsch
<b>Schulstufe</b>	ab der 2. Schulstufe
<b>Zeitaufwand</b>	1 bis 2 Unterrichtsstunden
<b>Sozialform</b>	Einzelarbeit und Partnerarbeit

**Bildungs- und Lehraufgabe:**

Im Einzelnen geht es darum,

- Ziele**
- die individuelle Sprache des Kindes zur Standardsprache zu erweitern;
  - den richtigen Sprachgebrauch im mündlichen und schriftlichen Bereich zu üben und zu festigen;

- einen kreativen Sprachgebrauch zu ermöglichen und zu fördern.

#### **Lehrstoff: Grundstufe I**

##### **Sprechen:**

- bei der Sprechübung den Wortschatz auf verschiedenen Ebenen (Wortbedeutung, Wortfeld, Wortfamilie, Oberbegriffe usw.) erweitern

#### **Bildungsstandards**

Kompetenzbereich: Hören, Sprechen und Miteinander-Reden

5. Sprachfähigkeiten erweitern und an der Standardsprache orientiert sprechen

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler

- verfügen in aktiver Sprachwendung über einen altersadäquaten Wortschatz,
- können Formen von Wörtern und Sätzen standardsprachlich korrekt verwenden.

6. Deutlich und ausdrucksvoll sprechen

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können

- verständlich, ausdrucksvoll und an der Standardsprache ausgerichtet sprechen,
- Gestik, Mimik und Stimmführung zur Unterstützung sprachlicher Aussagen einsetzen.

---

#### **2.2 Gestaltung und Nutzung persönlicher Informatiksysteme**

- Ich verwende digitale Geräte und Internet beim Lernen.
- Ich kann Programme starten und darin arbeiten.

#### **3.1 Dokumentation, Publikation und Präsentation**

#### **Digitale Kompetenzen**

- Ich kann Texte eingeben und diese formatieren.
  - Ich kann Elemente kopieren, einfügen, verschieben und löschen.
  - Ich kann meine Arbeiten mit Bildern und Grafiken gestalten und medial präsentieren.
  - Ich kann digitale Audio- und Videodateien nutzen.
-

Vor allem für mehrsprachige Kinder sind die Feinheiten unserer Sprache sehr schwer zu verstehen. Das Erarbeiten eines Wortschatzes durch bildhafte Unterstützung, durch eigenes Tun, durch Aufnehmen der eigenen Sprache und das Schreiben des Wortes hilft dabei.

Bevor die Schüler/innen ihre eigenen eBooks erstellen, sollten die verschiedenen Begriffe gemeinsam erarbeitet und gesammelt werden. Das könnte z.B. auch mit dem Spiel "Scharade" erfolgen.

#### Anmerkung

Falls nur wenige iPads zur Verfügung stehen, können die Schüler/innen auch im Rahmen der Wochenplanarbeit oder eines Stationenbetriebes ihren Beitrag zum gemeinsamen Buch leisten.

Auf diese Weise könnte man auch ein eBook zum Wortfeld "gehen" oder ein Lernwörterbuch erstellen.

Die App Book Writer ist nur für das iPad erhältlich. Link zur App: "[Book Writer](#)"

Eine empfehlenswerte freie Bildquelle ist [Pixabay](#): <http://pixabay.com/de/>



#### [QR-Code zum Download](#)

Drucken Sie diesen QR-Code aus und platzieren Sie ihn in Ihrer Klasse. Die Schüler/innen können diesen mit einem QR-Code Reader auf ihrem Tablet bzw. Smartphone scannen und öffnen auf diese Weise den Kurs.



Dieses Werk von Dipl.-Päd. Silvana Aureli, BEd für [www.digikomp.at](http://www.digikomp.at) steht unter einer [Creative Commons Namensnennung 3.0 Unported Lizenz](#).

 [Aufgabenstellung zum Ausdrucken](#)



Sie sind als Gast angemeldet (Login)

Startseite ▶ Kurse ▶ digi.komp4 Bereich 3 ▶ Beispiel 3-15M (2014)

**Navigation**

Startseite

Website

Dieser Kurs

**Beispiel 3-15M  
(2014)**

\* Teilnehmer/Inn

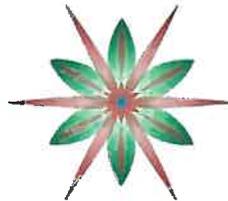
Auszeichnungen

Allgemeines

Kurse

**Spiegelbilder**

Beispiel 3-15 mobile (2014)

**Spiegelbilder**

Überall in unserer Umwelt können wir symmetrische Bilder oder Dinge entdecken. Symmetrie bedeutet, dass eine Figur gespiegelt also noch einmal abgebildet wird. Eine Figur, in der sich die beiden Hälften beim Zusammenfallen genau decken, ist symmetrisch. Ein Beispiel für Symmetrie in der Natur ist der Schmetterling. Bestimmt hast du schon einmal ein Klatschbild von ihm mit Wasserfarben gemacht.

Ihr sollt für diese Aufgabe in Partnerarbeit symmetrische Zeichnungen anfertigen. Dafür verbindet ihr zwei iPads miteinander. Jeder zeichnet auf seinem iPad, jedoch an einem gemeinsamen Bild.  
Ihr denkt, das geht nicht? - Schaut euch das Video "Spiegelbilder" an und probiert es selbst aus!



### Bevor du beginnst

Ihr braucht zwei iPads mit Internetverbindung, zwei iPad-Stifte (wenn vorhanden) und die App "[BaiBoard](#)". Idealerweise sind alle Geräte mit dem selben Netzwerk verbunden.



### Aufgabe

**Zeichnet gemeinsam einen Marienkäfer oder eine andere symmetrische Figur in der App "BaiBoard". Befolgt dazu die Schritte der Aufgabenstellung, die Videos im Bereich Tipps helfen euch dabei.**

Sucht euch eine Partnerin oder einen Partner! Jeder braucht ein iPad.

1. Öffnet die App "BaiBoard" auf euren iPads!
2. Partner A: Tippe auf das große Feld mit dem Plus und dann auf "Untiteld" (=unbenannt). Schreib einen Namen für eure Zeichnung in das Feld. Tippe nun auf "Back" (=zurück), danach auf "Start Meet" (=Treffen beginnen) und auf "Start". Ein Feld mit einer Nummer erscheint.

3. Nun ist Partner B dran: Tippe im Bereich "Nearby Meets" (=Treffen in der Nähe) auf das Feld mit dieser Nummer. Nun könnt ihr im selben Dokument zeichnen. (\* Falls du das Feld mit derselben Nummer nicht entdecken kannst, soll deine Lehrerin oder dein Lehrer im Bereich Infos für die Lehrer/innen nachlesen.)
4. Partner A zieht nun eine Gerade auf. Klicke dafür in der Menüleiste auf das Symbol mit der Linie mit den zwei Punkten an den Enden. Ziehe nun mit dem Finger oder einem iPad-Stift eine gerade Linie von oben nach unten. Das ist eure Symmetrieachse, an der ihr eure Figur spiegeln sollt.
5. Zeichnet gemeinsam einen Marienkäfer. Partner A beginnt mit dem halben Körper an der Linie. Partner B zeichnet auf seiner Seite den Körper fertig. Partner B darf nun den nächsten Teil (z.B. halber Kopf) zeichnen, Partner A zeichnet diesen Teil auf seiner Seite dazu. Macht das abwechselnd bis euer Bild fertig ist.
6. Eure Zeichnung wird automatisch gespeichert. Ihr könnt sie aber ohne Menüleiste und Raster auch in euren Fotos speichern. (Siehe Video "Speichern und Exportieren" im Bereich Tipps!)

#### [Aufgabenstellung zum Ausdrucken](#)



#### Tipps

Die folgenden Videos helfen dir die Aufgabenstellung zu lösen:

 [Schritte 1, 2, 3: Ein gemeinsames Dokument erstellen](#)

 [Wichtige Werkzeuge](#)

 [Schritte 4, 5: Gemeinsames Zeichnen](#)

 [Schritt 6: Speichern und Exportieren](#)



#### Lust auf mehr

- Versucht noch andere symmetrische Bilder zu erstellen. Wie wäre es mit einem Schmetterling oder

einem schönen Muster?

- Fügt einen Text, Symbole oder ein Foto hinzu!
- Stellt eurer Partnerin oder eurem Partner einer Zeichenaufgabe - zeichnet auf einer Seite der Symmetrieachse ein Bild oder Muster und eure Kollegin oder euer Kollege versucht nun das Spiegelbild davon zeichnen.

 [Einen Text hinzufügen](#)

 [Fotos oder Bilder hinzufügen](#)

 [Der Partnerin oder dem Partner eine Zeichenaufgabe stellen](#)



#### Infos für Lehrerinnen und Lehrer

<b>Gegenstand</b>	Mathematik
<b>Schulstufe</b>	ab der 3. Schulstufe
<b>Zeitaufwand</b>	1 Unterrichtsstunde
<b>Sozialform</b>	Partnerarbeit
<b>Ziele</b>	<p>Die Schüler/innen sollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>...gemeinsam geometrische Zeichnungen erstellen.</li> <li>...Symmetrien erkennen und zeichnen können.</li> <li>...lernen digitale Werkzeuge zur gemeinsamen Arbeit zu nutzen.</li> </ul> <p><b>Lehrplanbezug:</b>  <i>Spielerisches Gestalten mit Körpern und Flächen:</i>            Gestalten symmetrischer Bilder auf Rastern</p>

**Bildungsstandards:***Kompetenzbereich: Arbeiten mit Ebene und Raum*

Die Schülerinnen und Schüler können

...geometrische Figuren zeichnen und konstruieren.

...vorgegebene geometrische Muster erkennen, selbst entwickeln und fortsetzen.

- 
- Digitale Kompetenzen**
- 2.3 Datenaustausch in Netzwerken
- Ich kann Netzwerke zur Zusammenarbeit nutzen.
- 3.1 Dokumentation, Publikation und Präsentation
- Ich kann digitale Zeichnungen und Bilder erstellen und gestalten.
- 3.4 Kommunikation und Kooperation
- Ich nutze digitale Werkzeuge zur Zusammenarbeit.

- 
- Anmerkung**
- Die App "[BaiBoard](#)" eignet sich besonders gut zum kollaborativen Lernen. Es fördert gleichzeitig die soziale Kompetenz, denn einigen Kindern fällt es anfangs schwer, sich an die Vereinbarungen zu halten und die Arbeit des Anderen zu akzeptieren.
  - Dieses Unterrichtsbeispiel kann zum Beispiel als Lernstation oder während der Freiarbeit angeboten werden.
  - \* Die iPads sollen mit dem selben WLAN-Netz verbunden sein. Falls das nicht möglich ist, muss Partner B auf "Join Meet" tippen und die Nummer des vom Partner A erstellten Projekts direkt ins Feld eingeben.
  - iPad-Stifte sind für genaues Zeichnen vorteilhaft.
  - Auf der Webseite [iPad@school](#) findet man eine weitere ausführliche Beschreibung und Unterrichtsideen zur App "BaiBoard".
-



[QR-Code zum Download](#)

Drucken Sie diesen QR-Code aus und platzieren Sie ihn in Ihrer Klasse. Die Schüler/innen können diesen mit einem QR-Code Reader auf ihrem Tablet bzw. Smartphone scannen und öffnen auf diese Weise den Kurs.



Dieses Werk von Dipl.-Päd. Silvana Aureli, BEd für [www.digikomp.at](http://www.digikomp.at) steht unter einer [Creative Commons Namensnennung 3.0 Unported Lizenz](#).

 [Aufgabenstellung zum Ausdrucken](#)



Sie sind als Gast angemeldet (Login)

Startseite ▶ Kurse ▶ digi.komp4 Bereich 3 ▶ Beispiel 3-16 (2015)

**Navigation**

Startseite

Website

Dieser Kurs

**Beispiel 3-16  
(2015)**

▫ Teilnehmer/inn

Auszeichnungen

Allgemeines

Kurse

Rundreise dur...



Beispiel 3-16 (2015)

## Rundreise durch Österreich



Hast du schon einmal unsere 9  
Landeshauptstädte besucht?  
Wie wärs, wenn wir eine virtuelle Rundreise von  
einer Hauptstadt zur anderen machen würden?  
Lass uns ausrechnen wie lange wir mit dem Auto  
oder zu Fuß brauchen würden und wie viele  
Kilometer wir dabei zurücklegen müssten.  
Was schätzt du?



### Bevor du beginnst

Du brauchst einen Computer oder ein Tablet und die Internetseite Google Maps, außerdem einen Bleistift und dieses ausgedruckte [Arbeitsblatt](#).



### Aufgabe

**Befolge diese Arbeitsschritte! Die Videos im Bereich Tipps helfen dir dabei!**

- Nimm das ausgedruckte Arbeitsblatt und öffne am PC oder Tablet die Webseite "[Google Maps](#)"!  
(Browser öffnen, Google Maps in die Adresszeile eingeben)

- Klicke oder tippe auf das Symbol mit dem Pfeil!
- Gib deinen Start- und deinen Zielpunkt ein (Eisenstadt - Wien) und bestätige deine Eingabe!
- Notiere die Zeit und die Kilometer der schnellsten vorgeschlagene Route (=Strecke) auf deinem Arbeitsblatt!
- Klicke oder tippe auf die schnellste Route und schau dir die markierte Strecke an!
- Wechsle auf die Satellitenansicht!
- Vergrößere die Ansicht von Wien, bist du den Stephansdom siehst.
- Geh mit dem Pfeil links oben um eine Seite zurück und klicke oder tippe auf das Symbol für "zu Fuß gehen" (Männchen).
- Notiere wieder Zeit und Kilometer auf deinem Arbeitsblatt!
- Gib deine neue Strecke ein (Wien - St. Pölten) und wiederhole diese Schritte bis du alle Informationen notiert hast.
- Addiere nun alle Teilstrecken und dann alle Zeitangaben!

**Wie viele Kilometer müssten wir fahren bzw. gehen und wie lange würden wir dafür brauchen?**

 [Aufgabenstellung zum Ausdrucken](#)



### Tipps

Die folgenden Videos helfen dir, die Aufgabenstellung zu lösen:

 [Video: Lösung am Computer](#)

 [Video: Lösung am Tablet](#)



### Lust auf mehr

- Du kannst deine gesammelten Informationen auch gleich in diesem [Dokument](#) am Computer oder Tablet eingeben!  
Lade es herunter und speichere es auf deinem Gerät unter "rundreise\_vorname" an einem Speicherort deiner Wahl.

Am iPad wähle "In Pages öffnen"!

- Erstelle eigene Routen und berechne die Strecken!
- Überprüfe die Angaben über deinen Schulweg - brauchst du zu Fuß so lange wie angegeben oder bist du schneller?
- Wie weit ist es z.B. von Eisenstadt nach Bregenz und zurück?
- Wie weit ist es von Wien nach Paris?



### Infos für Lehrerinnen und Lehrer

**Gegenstand** Sachunterricht, Mathematik

**Schulstufe** ab der 4. Schulstufe

**Zeitaufwand** 1- 2 Unterrichtsstunden

**Sozialform** Einzelarbeit oder Partnerarbeit

**Ziele**

**Unterrichtsziele**  
 Die Schüler/innen können eine Route mit Google Maps erstellen.  
 Die Schüler/innen erkennen wichtige Informationen und können sie notieren.  
 Die Schüler/innen kennen die neun Landeshauptstädte.  
 Die Schüler/innen können selbstständig additive Rechenoperationen durchführen.

**BIST für Mathematik**  
 Kompetenzbereich: Arbeiten mit Größen (IK 3)  
 3.1 Größenvorstellungen besitzen und Einheiten kennen  
 3.2 Größen messen und schätzen  
 3.3 Mit Größen operieren  
 Kompetenzbereich: Arbeiten mit Operationen (IK 2)  
 2.3 Schriftliche Rechenverfahren beherrschen

**Sachunterricht**

Erfahrungs- und Lernbereich Raum - 4. Schulstufe:

---

<b>Digitale Kompetenzen</b>	<b>2.2 Gestaltung und Nutzung persönlicher Informatiksysteme</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ich verwende digitale Geräte und Internet beim Lernen.</li><li>• Ich kann Programme starten und darin arbeiten.</li></ul>
	<b>3.3 Suche, Auswahl und Organisation von Informationen</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ich kann Informationen aus dem Internet in meinen Arbeiten nutzen.</li></ul>

---

<b>Anmerkung</b>	<p>Falls nicht ausreichend Geräte in der Klasse vorhanden sind, ist dieses Beispiel gut während einer Planarbeit durchführbar. Die Schüler/innen können auch in Teams an der Aufgabenstellung arbeiten. Sie könnten ebenso den Kindern den Link zu diesem Kurs zur Verfügung stellen und sie die Aufgabe zu Hause erledigen lassen, vorausgesetzt die Schüler/innen verfügen über einen Computer oder ein Tablet und eine Internetverbindung. Lassen Sie den Kindern auch Zeit, eigene Routen zu finden und ihre kindliche Neugier zu befriedigen. Erfahrungsgemäß macht ihnen die Arbeit mit Google Maps und Google Earth großen Spaß und fördert ihre Orientierungsfähigkeit.</p>
------------------	---

Bildquelle: [www.pixabay.com](http://www.pixabay.com)

---

 Dieses Werk von Dipl.-Päd. Silvana Aureli, BEd für [www.digikomp.at](http://www.digikomp.at) steht unter einer [Creative Commons Namensnennung 3.0 Unported Lizenz](https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/).

 [Aufgabenstellung zum Ausdrucken](#)

 [Rundreise durch Österreich](#)

Arbeitsblatt zum Ausdrucken



Sie sind als Gast angemeldet (Login)

Startseite ▶ Kurse ▶ digi.komp4 Bereich 3 ▶ digi.komp4 Beispiel 3-17M (2015)

## Navigation



Startseite

Website

Dieser Kurs

**digi.komp4**

**Beispiel 3-17M**

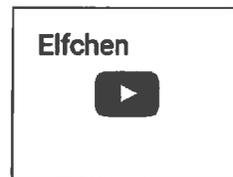
**(2015)**

≈ Teilnehmer/inn

Auszeichnungen

Allgemeines

Kurse



Elfchen

Beispiel 3-17 mobile(2015)

## Elfchen



Hast du schon einmal ein Gedicht geschrieben?

Du meinst, das ist zu schwierig?

Versuch es einmal mit einem Elfchen, das kannst du bestimmt!

Ein Elfchen hat nichts mit einer Elfgestalt zu tun, sondern ist ein Gedicht, das aus elf Wörtern besteht und immer gleich aufgebaut sein muss.

Klicke auf diesen [Link](#) und erfahre mehr!

Hier sind ein paar [Beispiele](#)

11



### Bevor du beginnst

Du brauchst ein Tablet und die App "Zeichen Pad" für das iPad oder "Drawing Pad" für Android.

Mit diesen Links kannst du die App bei Bedarf herunterladen:

- für iOS (iPad) die App "[Zeichen Pad](#)"
- für Android die App "[Drawing Pad](#)"

Wenn du mehr über den Aufbau von Elfchen erfahren und Beispiele lesen möchtest, brauchst du eine Internetverbindung.



## Aufgabe

Befolge die Arbeitsschritte! Die Videos im Bereich "Tipps" helfen dir dabei!

### 1. Gedicht schreiben

- Frage deine Lehrerin oder deinen Lehrer zu welchem Thema du ein Elfchen schreiben sollst!

### 2. App öffnen und Hintergrund wählen

- Öffne die App Zeichen- oder Drawing Pad, tippe auf "Neues Bild" und wähle einen Hintergrund (Symbol: bunte Blätter)!  
Wenn du auf das Symbol "Haus" tippst, kommst du zur Werkzeugleiste zurück.

### 3. Gedicht verfassen und gestalten

- Tippe auf das Symbol "ABCD-Schablone" und schreibe dein Elfchen!  
Mit "Return" springt der Cursor in die nächste Zeile.
- Wähle eine Schriftart, eine Schriftgröße und eine Schriftfarbe!  
Bestätige deine Eingabe mit dem grünen Häkchen.
- Verschiebe mit einem Finger den Text an die gewünschte Stelle!

### 4. Bilder einfügen und zeichnen

- Tippe auf das Symbol "Sticker" und füge ein paar Bilder ein!  
Mit einem Finger kannst du sie verschieben, mit zwei Fingern auf die passende Größe ziehen.  
Wenn du ein Bild wieder löschen möchtest, tippe darauf und dann auf das Symbol "Papierkorb".
- Zeichne mit den Farbstiften oder Pinseln noch etwas dazu!

### 5. Elfchen speichern und per E-Mail versenden

- Wenn dein Elfchen fertig ist, tippe in der Werkzeugleiste auf das grüne Symbol mit dem Pfeil.
- Speichere deine Arbeit in der App mit Tippen auf das Buch und in deiner Foto-App mit Tippen auf das Symbol "Foto".
- Schicke nun das Bild an die E-Mail Adresse deiner Lehrperson!  
Sie kann das Bild für dich ausdrucken.

### 6. Elfchen präsentieren

- Betrachtet gemeinsam eure Arbeiten und teilt euch mit, wie sie euch gefallen.

 [Aufgabenstellung zum Ausdrucken](#)

 **Tipps**

Die folgenden Videos helfen dir die Aufgabe zu lösen:

 [Schritt 2-3: Zeichen Pad öffnen, Hintergrund hinzufügen und Elfchen schreiben](#)

 [Schritt 4: Bilder einfügen und zeichnen](#)

 [Schritt 5: Elfchen speichern und versenden](#)

 **Lust auf mehr**

- Schreibe deiner Mama oder deinem Papa ein Gedicht und füge ein Foto von dir ein.
- Suche zum Gestalten deines Elfchens Bilder im Internet auf der freien Bildquelle "[Pixabay](#)". Du kannst sie als Hintergrund oder über das Sticker-Symbol als Foto hinzufügen.
- Verfasse eine Geburtstags Einladung und gestalte sie nach deinem Geschmack! Schicke sie gleich per E-Mail an deine Freunde!

 **Infos für Lehrerinnen und Lehrer**

<b>Gegenstand</b>	Deutsch
<b>Schulstufe</b>	ab der 2. Schulstufe
<b>Zeitaufwand</b>	1 Unterrichtsstunde

<b>Sozialform</b>	Einzelarbeit
<b>Ziele</b>	<p><b>Unterrichtsziele:</b>  Die Schüler/innen verfassen ein Elfchen.  Die Schüler/innen gestalten ihr Elfchen.  Die Schüler/innen speichern und versenden ihr Elfchen per E-Mail.  Die Schüler/innen reflektieren ihr Elfchen und geben sich ein wertschätzendes Feedback.</p> <p><b>BIST für Deutsch:</b>  Kompetenzbereich: Verfassen von Texten  1. Für das Verfassen von Texten entsprechende Schreibansätze nutzen; Texte planen  Kompetenzen:  Die Schülerinnen und Schüler können  „. Schreibsituationen und Ideen für das Schreiben aufgreifen,  „. mitteilenswerte Inhalte erkennen,  „. einen Text in Hinsicht auf Schreibabsicht bzw. Leserinnen und Leser bzw. Verwendungszusammenhänge planen,  „. sich sprachliche und gestalterische Mittel überlegen und notieren.  2. Texte der Schreibabsicht entsprechend verfassen  Kompetenzen:  Die Schülerinnen und Schüler können  „. Texte in unterschiedlichen Formen verfassen, um zu erzählen zu unterhalten, zu appellieren, zu informieren oder etwas zu notieren,  „. Texte verfassen, um für sie persönlich Bedeutsames wie Erfahrungen, Gefühle und Ideen auszudrücken.</p>
<b>Digitale Kompetenzen</b>	<p>3.1 Dokumentation, Publikation und Präsentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich kann Texte eingeben und diese formatieren.</li> <li>• Ich kann Elemente kopieren, einfügen, verschieben und löschen.</li> <li>• Ich kann meine Arbeiten mit Bildern und Grafiken gestalten und medial präsentieren.</li> <li>• Ich kann digitale Zeichnungen und Bilder erstellen und gestalten.</li> </ul> <p>3.4 Kommunikation und Kooperation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich kann digitale Nachrichten schreiben, versenden und empfangen.</li> </ul>

**Anmerkung**

Dieses Beispiel lässt sich am besten während der Planarbeit durchführen. Sie können den Schüler/innen ein Thema vorgeben oder ihnen freie Wahl lassen. In der zweiten Schulstufe sollten sie den Schüler/innen den Aufbau eines Elfchens und die wichtigsten Funktionen der App im Klassenunterricht vorher erklären. Ab der 3. Schulstufe ist die ausgedruckte Aufgabenstellung eine Hilfe. Muttertags- oder Vatertagsgedichte, Collagen und Einladungen können mit dieser App ebenfalls sehr gut gestaltet und geübt werden.

Bildquellen: <https://pixabay.com/de/>

**Blick in die Praxis**

Das Video "[Elfchen](#)" zeigt Schüler/innen der 3.b Klasse der VS Graz-Hirten bei der Arbeit an dieser Aufgabe.



Dieses Werk von Dipl.-Päd. Silvana Aureli, BEd für [www.digikomp.at](http://www.digikomp.at) steht unter einer [Creative Commons Namensnennung 3.0 Unported Lizenz](#).

 [Aufgabenstellung zum Ausdrucken](#)

 [Ein Blick in die Praxis: "Elfchen" Video](#)



Sie sind als Gast angemeldet (Login)

Startseite ▶ Kurse ▶ digi.komp4 Bereich 3 ▶ digi.komp4 Beispiel 3-18 (2015)

### Navigation

Startseite

Website

Dieser Kurs

**digi.komp4  
Beispiel 3-18  
(2015)**

± Teilnehmer/inn

Auszeichnungen

Allgemeines

Kurse



Beispiel 3-18 (2015)

## Landeshauptstädte Österreichs



Kennst du alle Landeshauptstädte Österreichs und ihre Wahrzeichen?

Weißt du, welche Landeshauptstadt die meisten Einwohner hat und welche die wenigsten?

Nein? Dann informiere dich im Internet. Ich bin mir sicher, dass du das schaffst.



### Bevor du beginnst

Du brauchst einen Computer oder ein Tablet, eine Internetverbindung und dieses ausgedruckte [Arbeitsblatt](#).



**Befolge die Arbeitsschritte! Wenn du Hilfe brauchst, schau im Bereich "Tipps" nach!**

- Öffne auf deinem Gerät einen Internetbrowser.
- Nimm das Arbeitsblatt!  
Suche die fehlenden Informationen im Internet und trage sie in dein Arbeitsblatt ein!  
Schreibe dazu in die Adresszeile des Browsers passende Suchbegriffe, z.B. "Wahrzeichen von Graz" und bestätige mit Return.
- Vergleiche mindestens zwei Suchergebnisse und notiere deine Lösung auf dem Arbeitsblatt!
- Wenn du alle Informationen eingetragen hast, vergleiche deine Daten mit denen deiner Mitschüler/innen!  
Ist alles richtig?

 [Aufgabenstellung zum Ausdrucken](#)



### Tipps

#### Allgemeine Tipps zur Internetrecherche:

- Folgendes [Lernmodul](#) der Kinderseite Internet-abc erklärt dir, wie man mit Suchmaschinen erfolgreich recherchiert.
- Weitere Tipps und Übungen zur Internetsuche findest du [hier](#).

#### Hilfen zur Lösung dieses Beispiels:

- Suche nach **"landeshauptstädte österreich"** oder **"landeshauptstadt burgenland"**
- Suche nach **"einwohner 2015 landeshauptstädte österreich"**
- Auf dieser [Webseite](#) findest du eine Tabelle mit allen Landeshauptstädten und ihren Einwohnerzahlen.
- Wenn du die Wahrzeichen der Landeshauptstädte suchst, gib in die Suchzeile die Begriffe **"wahrzeichen graz"** ein oder **"wahrzeichen linz"** usw.



### Lust auf mehr

Du kannst das [Arbeitsblatt](#) auch gleich digital am Computer oder Tablet ausfüllen. Lade es herunter und speichere es unter deinem Namen!

Ordne die Landeshauptstädte nach der Einwohnerzahl, beginne mit der größten!

Teste dein Wissen!

Welches Wahrzeichen gehört zu welcher Landeshauptstadt?

(JavaScript:AppClient.showTaskPanel())

(/v

**i** Infos für LehrerInnen und Lehrer

<b>Gegenstand</b>	Sachunterricht
<b>Schulstufe</b>	ab der 4. Schulstufe
<b>Zeitaufwand</b>	1-2 Unterrichtsstunden
<b>Sozialform</b>	Einzelarbeit oder Partnerarbeit
<b>Ziele</b>	<p><b>Unterrichtsziele:</b>                  Schüler/innen können sich selbstständig im Internet informieren.                  Schüler/innen können Sachtexten wichtige Informationen entnehmen und notieren.                  Schüler/innen kennen die Bundesländer und ihre Landeshauptstädte.                  Schüler/innen informieren sich über die Wahrzeichen der Landeshauptstädte.</p>

**Lehrplanbezug:**

Sachunterricht

Erfahrungs- und Lernbereich Raum / 4. Schulstufe

Grundlegende geografische Informationen über das eigene Bundesland - sowie über andere Regionen gewinnen

Kenntnisse über wichtige Bauwerke, Sehenswürdigkeiten erwerben

---

<b>Digitale Kompetenzen</b>	3.3 Suche, Auswahl und Organisation von Information
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ich kann Informationen aus dem Internet in meinen Arbeiten nutzen.</li><li>• Ich kenne Suchmaschinen für Kinder und kann sie verwenden.</li></ul>
	2.2 Gestaltung und Nutzung persönlicher Informatiksysteme
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ich verwende digitale Geräte und Internet beim Lernen.</li></ul>

---

---

<b>Anmerkung</b>	<p>Dieses Beispiel eignet sich für die Planarbeit. Sie können das angehängte pdf-Arbeitsblatt ausdrucken oder das Word-Dokument digital bearbeiten lassen. Die Schüler/innen sollten für diese Internetrecherche die Suchmaschine "<a href="#">Google</a>" verwenden. Mit den deutschen Kindersuchmaschinen "<a href="#">fragFINN</a>" und "<a href="#">Blinde Kuh</a>" werden sie leider kaum Treffer erhalten. Grundsätzlich sind Kindersuchmaschinen im Volksschulalter zu bevorzugen.</p> <p>Bilder: Silvana Aureli</p>
------------------	---

---

<b>Blick in die Praxis</b>	Das Video " <a href="#">Landeshauptstädte Österreichs</a> " zeigt Schüler/innen der 4. Schulstufe bei der Arbeit an diesem digi.komp4 Beispiel.
----------------------------	---

---



Dieses Werk von Dipl.-Päd. Silvana Aureli, BEd für [www.digikomp.at](http://www.digikomp.at) steht unter einer [Creative Commons Namensnennung 3.0 Unported Lizenz](#).

 [Aufgabenstellung zum Ausdrucken](#)

 [Landeshauptstädte - Arbeitsblatt zum Ausdrucken](#)

 [Landeshauptstädte - Dokument zum digitalen Bearbeiten](#)

 [Arbeitsblatt - Lösung](#)

 [Ein Blick in die Praxis: "Landeshauptstädte Österreichs" Video](#)



Sie sind als Gast angemeldet (Login)

Startseite ▶ Kurse ▶ digi.komp4 Bereich 3 ▶ digi.komp4 Beispiel 3-19 (2015)

## Navigation



Startseite

Website

Dieser Kurs

digi.komp4  
Beispiel 3-19  
(2015)

- Teilnehmer/inn

- Auszeichnungen

- Allgemeines

Kurse

E-Mails schre...



Beispiel 3-19 (2015)

## E-Mails schreiben



Bekommst oder schreibst du auch gerne Briefe?

Wenn du sie mit der Post verschickst, kann es aber lange dauern bis der Brief beim Empfänger ankommt.

Mit einem E-Mail, das bedeutet elektronische Post, ist es möglich, Nachrichten innerhalb von Sekunden von einem Computer zum anderen über das Internet zu senden und zu empfangen, egal in welches Land.

Dazu brauchst du und der Empfänger einen E-Mail Account, also ein elektronisches Postfach mit einer einmaligen E-Mail-Adresse.

In diesem Kurs lernst du wie man ein E-Mail schreibt, auch wenn du noch kein elektronisches Postfach besitzt.



### Bevor du beginnst

Du brauchst einen Bleistift und dieses ausgedruckte [Arbeitsblatt](#).



### Aufgabe

**Befolge die Arbeitsschritte! Wenn du nicht weiter weißt, informiere dich im Bereich "Tipps".**

1. Verfasse eine E-Mail mit einer Einladung zu eurem Schulfest!
2. Nimm das [Arbeitsblatt](#) und schreibe bei "An:" die E-Mail-Adresse des Empfängers!
3. Gib bei "Kopie:" die E-Mail-Adresse deiner Schule an!
4. Schreibe bei "Betreff:" den Grund deines E-Mails (z.B. Einladung)!
5. Formuliere im leeren Feld deine Einladung!
6. Vergiss dabei nicht die Anrede und den abschließenden Gruß!

Wenn du deinen Eltern, einer Freundin oder einem Freund schreibst, verwende

- bei der Anrede: Liebe..., Lieber..., oder Hallo...,
- beim Gruß zum Schluss: Liebe Grüße, Bussi, Ciao, Bis bald,...

Wenn du einem Erwachsenen schreibst, den du nicht gut kennst, verwende

- bei der Anrede: Sehr geehrter Herr..., Sehr geehrte Frau..., Sehr geehrte Damen und Herren,... Lieber Herr..., Liebe Frau...,
- beim Gruß zum Schluss: Mit freundlichen Grüßen, Hochachtungsvoll, Herzliche Grüße,...

 [Aufgabenstellung zum Ausdrucken](#)



### Tipps

Eine E-Mail-Adresse besteht meist

- aus einem Namen,
- dann einem @ (gesprochen "ät", auch Klammeraffe genannt und bedeutet "bei"),
- einer Domäne (Firmenname),
- einem Punkt und einem Länderkürzel (.at steht für Österreich, .de steht für Deutschland).

z.B.: susi.schlau@xyz.at

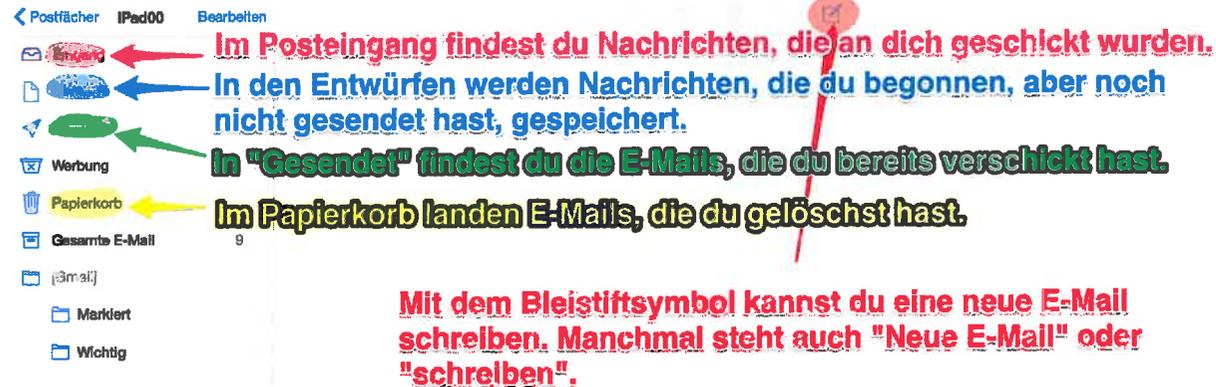
Es gibt verschiedene E-Mail Anbieter z.B.: Mail4Kids, KidsMail24, GoogleMail, GMX, Hotmail,...

Alle E-Mail Programme schauen am Bildschirm ein bisschen anders aus, aber folgende Bereiche (siehe Screenshot) musst du bei jedem E-Mail ausfüllen:

The screenshot shows an email composition interface with the following elements and annotations:

- Abbrechen** (Cancel) button in the top left.
- Neue E-Mail** (New Email) title in the top center.
- Senden** (Send) button in the top right, highlighted with a green oval and a green arrow pointing to it from the text "Mit 'Senden' verschickst du deine E-Mail."
- An:** (To) field with a blue arrow pointing to it from the text "Hier schreibst du die E-Mail-Adresse des Empfängers."
- Kopie:** (Cc) field with a yellow arrow pointing to it from the text "Wenn du eine Kopie dieser E-Mail an eine weitere Person schicken möchtest, dann schreibe hier deren E-Mail-Adresse."
- Blindkopie:** (Bcc) field.
- Betreff:** (Subject) field with an orange arrow pointing to it from the text "Formuliere hier den Grund deines E-Mails!"
- A large red arrow points from the text "In diesem Feld schreibst du deine Nachricht." to the main message body area.

Diese Postfächer findest du bei jedem E-Mail-Account:



Hier findest du ein [Beispiel einer Einladung](#) per E-Mail.

Schau dir den Film "[E-Mail schreiben und versenden](#)" an!



Wenn du noch mehr über E-Mails erfahren möchtest, informiere dich auf der [Internet-ABC](#) Webseite.

Wenn du bereits einen E-Mail-Account hast, kannst du deine Einladung natürlich auch damit verfassen.

Falls nicht, frage deine Eltern, ob sie für dich einen E-Mail-Account anlegen. Sie müssen nämlich damit einverstanden sein!

E-Mail Anbieter speziell für Kinder sind:

- [Mail4Kids](#)
- [ZUM-Mail Grundschulpost](#)
- [KidsMail24](#)
- [Toggo Treff](#)



## Infos für LehrerInnen und Lehrer

<b>Gegenstand</b>	Deutsch
<b>Schulstufe</b>	ab der 3. Schulstufe
<b>Zeitaufwand</b>	1-2 Unterrichtsstunden
<b>Sozialform</b>	Einzelarbeit
<b>Ziele</b>	<p><b>Unterrichtsziele:</b>  Die Schüler/innen verfassen ein E-Mail.  Die Schüler/innen kennen und verwenden Anrede-, Einleitungs- und Schlussformeln in E-Mails.  Die Schüler/innen erkennen E-Mail-Adressen.  Die Schüler/innen formulieren einen passenden Betreff.</p> <p><b>Lehrplanbezug:</b>  <i>Verfassen von Texten</i>  Als Schwerpunkt bis zum Ende der 4. Schulstufe gelten:  - Briefe, Grußkarten und Ähnliches zu verschiedenen Anlässen schreiben.  3. Schulstufe  Verfassen von Texten,  um andere zu informieren:  zB durch Briefe und Karten  4. Schulstufe  - schriftliche Muster funktionsgerecht anwenden  Die Schüler sollen immer bewusster erkennen, dass die Art der Abfassung eines Textes von der vorwiegenden Schreibabsicht abhängt und davon, an wen sich der Text richtet.</p> <p><b>BIST für Deutsch</b>  Kompetenzbereich: Verfassen von Texten  Texte der Schreibabsicht entsprechend verfassen</p>

**Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können

- „. Texte in unterschiedlichen Formen verfassen, um zu erzählen, zu unterhalten, zu appellieren, zu informieren oder etwas zu notieren,
- „. Texte verfassen, um für sie persönlich Bedeutsames wie Erfahrungen, Gefühle und Ideen auszudrücken.

**3.4 Kommunikation und Kooperation****Digitale Kompetenzen**

- Ich kann digitale Nachrichten schreiben, versenden und empfangen.
- Ich beachte Umgangsformen im Internet.

**Anmerkung**

Dieses Beispiel lässt sich sowohl im Klassenunterricht, während einer Planarbeit bzw. als Aufgabe durchführen.

Die Schüler/innen sollen dabei eine Einladung (Anlass ist individuell zu wählen) in einem E-Mail verfassen.

E-Mails gehören heute mehr zum Alltag und zur Lebenswelt der Kinder als Briefe per Postzustellung, darauf sollten wir sie laut Lehrplan vorbereiten.

Sie können dieses Beispiel auch ohne digitale Geräte durchführen, sie benötigen nur das Arbeitsblatt.

Die ebenfalls ausgedruckte Aufgabenstellung könnten Sie als zusätzliche Hilfe an die Kinder verteilen.

Besprechen Sie während eines Elternabends die Möglichkeit für Kinder einen E-Mail-Account anzulegen. Dies sollten aber die Eltern gemeinsam mit ihrem Kind erledigen.

**Blick in die Praxis**

Das Video "[E-Mails schreiben](#)" zeigt Schüler/innen der 3.b Klasse der VS Graz-Hirten bei der Arbeit an dieser Aufgabe.



Dieses Werk von Dipl.-Päd. Silvana Aureli, BEd für [www.digikomp.at](http://www.digikomp.at) steht unter einer [Creative Commons Namensnennung 3.0 Unported Lizenz](#).

 [Aufgabenstellung zum Ausdrucken](#)

 [Arbeitsblatt zum Ausdrucken](#)

 [Ein Blick in die Praxis: "E-Mails schreiben" Video](#)



Startseite > Kurse > digi.komp4 Bereich 3 > digi.komp4 Beispiel 3-20M (2015)

Sie sind als Gast angemeldet (Login)

### Navigation

- Startseite
- Website
- Dieser Kurs
  - digi.komp4
  - Beispiel 3-20M (2015)
    - Teilnehmer/inn
    - Auszeichnungen
    - Allgemeines
- Kurse



Beispiel 3-20 mobile (2015)

## Sprechende Bilderbücher



Magst du Bilderbücher?

Wie toll wäre es, wenn Bilderbücher sprechen könnten?

Du glaubst, das geht nicht?

Probier es aus!

In diesem Kurs darfst du dein eigenes **sprechendes Bilderbuch** gestalten.





## Bevor du beginnst

Du brauchst ein Tablet und die App "Book Creator".  
Mit diesen Links kannst du die App bei Bedarf herunterladen:

- [Book Creator für iOS \(für das iPad\)](#)
- [Book Creator für Android](#)



## Aufgabe

**Befolge diese Arbeitsschritte! Die Videos im Bereich "Tipps" können dir helfen.**

### 1. Gedicht oder Geschichte wählen oder schreiben

- Wähle ein Gedicht oder eine kurze Geschichte für dein Bilderbuch!
- Du kannst auch selbst ein Gedicht oder eine Geschichte schreiben.

### 2. Neues Buch erstellen

- Öffne die App "Book Creator" auf deinem Tablet!
- Tippe auf "Neues Buch" oder auf das "+"!
- Wähle ein Buchformat aus!

### 3. Titelbild gestalten

- Tippe auf das "+" und auf "Stift"!
- Wähle eine Farbe (schwarzer Punkt) und die Stiftstärke (Symbol "Stift")!
- Zeichne ein Bild für das Titelblatt! Bestätige mit "Fertig"!
- Schiebe das Bild mit einem Finger an die richtige Stelle und ziehe es an den blauen Anfassern in die passende Größe!

### 4. Text hinzufügen

- Tippe wieder auf das "+" und wähle diesmal "Text"!
- Schreibe den Titel der Geschichte und bestätige deine Eingabe mit "Fertig"!
- Verändere die Schrift deines Titels! Tippe dazu auf den Text, damit er blau markiert ist und tippe dann auf "i".

- Wähle nun Schriftart, Schriftfarbe, Schriftgröße und Layout aus.
- Um den Hintergrund der Seite zu ändern, tippe auf "Seite".
- Wenn dir deine Formatierungen gefallen, tippe auf eine leere Stelle deiner Buchseite.
- Verschiebe das Textfeld an eine passende Stelle!

#### 5. Weitere Seiten gestalten

- Mit dem Pfeil in der Mitte der Seite blättest du um.
- Zeichne nun wieder ein passendes Bild oder füge ein Foto, das du gespeichert hast, mit dem "+"-Symbol ein.

#### 6. Gedicht oder Geschichte schreiben und erzählen

Du kannst den Text deiner Geschichte oder deines Gedichtes schreiben oder sprechen oder beides.

- Für die Audioaufnahme tippe auf das "+" und dann auf "Sound".
- Ein Tippen auf den roten Punkt startet die Aufnahme. Jetzt kannst du deine Geschichte erzählen.
- Ziehe das Lautsprechersymbol in eine passende Größe und an die richtige Stelle. Wenn du darauf tippst, kannst du deine Aufnahme abspielen.
- Wenn sie dir nicht gefällt, tippe darauf, damit das Symbol blau markiert ist. Dann tippe auf das "i" und wähle "Löschen"!

Gestalte alle Seiten auf diese Weise bis dein Buch fertig ist!

#### 7. Titel und Autor hinzufügen, Buch exportieren

- Tippe auf "Meine Bücher" und unter deinem Buch auf das "i"!
- Gib deinem Buch einen Titel, schreibe bei Autor deinen Namen und bestätige mit "Fertig".
- Tippe auf das Symbol für Weitergabe (Quadrat mit Pfeil) und wähle "Als ePub exportieren", dann "Öffnen in" und zuletzt "In iBooks öffnen".

Jetzt kannst du in deinem Buch blättern und es deinen Mitschülerinnen und Mitschülern präsentieren.

 [Aufgabenstellung zum Ausdrucken](#)



Tipps

Folgende Videos helfen dir die Aufgabenstellung zu lösen:

 [Schritte 1-4: Buch erstellen und Titelbild gestalten](#)

 [Schritte 5-6: Bilderbuchseiten gestalten](#)

 [Schritt 7: Titel und Autor hinzufügen und Buch exportieren](#)



### Lust auf mehr

Du kannst digitale Bilder für dein Bilderbuch auch in der App "[ZeichenPad](#)" (iOS) oder "[DrawingPad](#)" (Android) erstellen, in deiner Fotoapp speichern und dann über das "+"-Symbol in dein Bilderbuch einfügen.

Möchtest du auch das Gedicht "Die Tulpe" von Josef Guggenmos in einem Bilderbuch darstellen. Hier findest du den Text und Bilder, die du dafür benutzen darfst. Natürlich darfst du auch eigene Bilder verwenden!

 [Die Tulpe von Josef Guggenmos](#)

 [Digitale Zeichnungen](#)

 [Farbstiftzeichnungen](#)



### Infos für Lehrerinnen und Lehrer

**Gegenstand** Deutsch, Bildnerische Erziehung

**Schulstufe** ab der 2. Schulstufe

**Zeitaufwand** 2-3 Unterrichtsstunden

**Sozialform** Einzelarbeit

	<p><b>Unterrichtsziele:</b>          Die Schüler/innen gestalten ein digitales Bilderbuch.          Die Schüler/innen finden oder zeichnen passende Bilder zum Text.          Die Schüler/innen erzählen ihre Geschichte mit ausdrucksvoller Stimme.          Die Schüler/innen präsentieren ihr Werk.  <b>BIST für Deutsch:</b>          Kompetenzbereich: Hören, Sprechen und Miteinander-Reden</p> <p>6. Deutlich und ausdrucksvoll sprechen          Kompetenzen:          Die Schülerinnen und Schüler können          „ verständlich, ausdrucksvoll und an der Standardsprache ausgerichtet sprechen,          „ Gestik, Mimik und Stimmführung zur Unterstützung sprachlicher Aussagen einsetzen.</p> <p>Kompetenzbereich: Verfassen von Texten          1. Für das Verfassen von Texten entsprechende Schreibanlässe nutzen; Texte planen          Kompetenzen:          Die Schülerinnen und Schüler können          „ Schreibsituationen und Ideen für das Schreiben aufgreifen,          „ mitteilenswerte Inhalte erkennen,          „ einen Text in Hinsicht auf Schreibabsicht bzw. Leserinnen und Leser bzw. Verwendungszusammenhänge planen,          „ Informationsquellen für die Planung von Texten nutzen; Textentwürfe notieren,          „ sich sprachliche und gestalterische Mittel überlegen und notieren.          2. Texte der Schreibabsicht entsprechend verfassen          Kompetenzen:          Die Schülerinnen und Schüler können          „ Texte in unterschiedlichen Formen verfassen, um zu erzählen, zu unterhalten, zu appellieren, zu informieren oder etwas zu notieren,          „ Texte verfassen, um für sie persönlich Bedeutsames wie Erfahrungen, Gefühle und Ideen auszudrücken.</p>
<b>Ziele</b>	
<b>Digitale Kompetenzen</b>	<p>3.1 Dokumentation, Publikation und Präsentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich kann Texte eingeben und diese formatieren.</li> <li>• Ich kann Elemente kopieren, einfügen, verschieben und löschen.</li> <li>• Ich kann meine Arbeiten mit Bildern und Grafiken gestalten und medial präsentieren.</li> <li>• Ich kann digitale Zeichnungen und Bilder erstellen und gestalten.</li> </ul>

- Ich kann digitale Audio- und Videodateien nutzen.

---

**Anmerkung**

Schüler/innen sind sehr stolz auf ihre selbst geschriebenen Geschichten und Gedichte und erst recht wenn sie in einem Bilderbuch präsentiert werden. Es liegt an Ihnen und Ihren Schülkindern, ob sie bekannte Gedichte oder Geschichten oder eigene verwenden möchten. Ebenso ob sie die Geschichte nur mündlich erzählen und aufnehmen oder ob sie den Text auch schreiben. Je nach dem richtet sich die benötigte Unterrichtszeit. Das Bilderbuch kann während einer Planarbeit erstellt oder als Freiarbeit angeboten werden. Wenn Sie Ihren Schüler/innen die Aufgabenstellung und die Funktionen der App erklären, ist dieses Beispiel bereits ab der 2. Schulstufe möglich. Sollen die Schüler/innen die Aufgabe alleine mit Hilfe der ausgedruckten Aufgabenstellung lösen, wird es aufgrund der Lesekompetenz erst ab der 3. Schulstufe möglich sein. Wenn Schüler/innen Bilder aus dem Internet für ihr Buch verwenden möchten, achten Sie darauf, dass sie nur freie Bilder verwenden. Eine empfehlenswerte freie Bilderquelle ist [Pixabay](#). Vorsicht! Die Bilder in der ersten Zeile mit dem Wasserzeichen "Shutterstock" sind kommerziell und dürfen nicht kostenlos verwendet werden. Die Schüler/innen könnten ihre Bilder auch mit der Hand zeichnen und danach fotografieren, um sie ihren Büchern hinzuzufügen.

---

**Blick in die Praxis**

Das Video "[Sprechende Bilderbücher](#)" zeigt Schüler/innen der VS Graz Hirten bei der Arbeit an dieser Aufgabe.



Dieses Werk von Dipl.-Päd. Silvana Aureli, BEd für [www.digikomp.at](http://www.digikomp.at) steht unter einer [Creative Commons Namensnennung 3.0 Unported Lizenz](#).

 [Aufgabenstellung zum Ausdrucken](#)

 [Ein Blick in die Praxis: "Sprechende Bilderbücher" Video](#)